



7º ANO/2021

JUNHO - 2ª PARTE

ATENÇÃO ESTUDANTE:

- Entregue a apostila de JUNHO (1ª e 2ª parte) para receber a apostila de julho.
- Se você estiver fazendo essa apostila **dentro do mês de JUNHO**, faça a atividade no caderno, coloque a data, seu nome, turma, tire foto da atividade e envie para o(a) professor(a) da disciplina. Nesse caso, **não precisa entregar a apostila feita na escola.**
- Se você estiver fazendo a atividade **em outro mês, ou não puder tirar foto**, faça as atividades em folha separada para entregar.
- Coloque a **data** em **cada** atividade para valer a presença desse dia.
- Separe as atividades por matéria, faça uma capa só colocando a matéria, o mês da apostila, seu nome completo e sua turma.

VEJA O MODELO DA CAPA



**APOSTILA DE
JUNHO**

7º ANO/2021

Nome: _____

Turma: _____

ÍNDICE

MATEMÁTICA.....	03
ARTE.....	09
LÍNGUA PORTUGUESA.....	10
INGLÊS.....	24
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	25
HISTÓRIA	27
GEOGRAFIA.....	33
CIÊNCIAS.....	37

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Matemática – 17/06/2021 - 7ºano - Professoras: Juliana e Magna



Oi turma tudo bem?
Hoje iremos aprender a comparar os números inteiros.
Assista ao vídeo para compreender melhor o assunto:
<https://youtu.be/jTbY7FDCp3k>
Caso tenha feito a impressão, acesse o vídeo pelo QR CODE.

Juliana



Comparação de números inteiros



Atividade dia 17/06/21 Matemática 7º ano



- ❖ Faça a leitura das páginas 32 e 33 do livro.
- ❖ Resolva os exercícios de 1 até o 7 da páginas 33 e 34.

Não é necessário copiar as perguntas mas as respostas devem ser completas.

Juliana

Matemática – 18/06/2021 - 7ºano - Professoras: Juliana e Magna



Oi turma tudo bem?
Hoje iremos fazer uma revisão do que aprendemos até agora sobre números inteiros.
A atividade poderá ser respondida através do formulário:
<https://forms.gle/iSQBmDDRWZJyBZ6p9>
Caso tenha feito a impressão, acesse pelo QR Code ao lado.



Atividade de Fixação sobre números inteiros

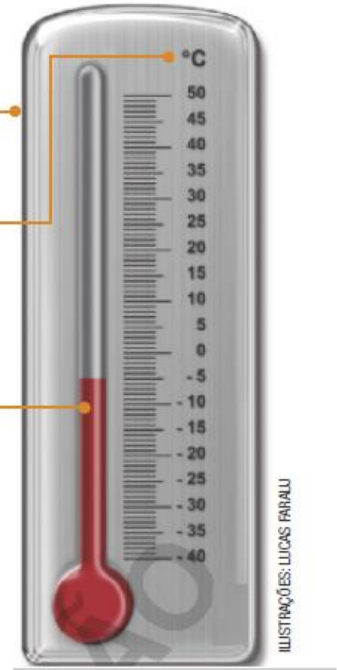
No dia a dia há várias situações em que podemos utilizar os números inteiros:

Temperatura

Este modelo de termômetro é utilizado para medir a temperatura do ambiente.

Indica que a temperatura do ambiente está sendo medida em **graus Celsius**.

O nível do álcool indica a temperatura do ambiente: acima de 0 °C a temperatura é **positiva**, e abaixo de 0 °C, **negativa**. Nesse caso, a temperatura indicada é **-5 °C**.



ATIVIDADES

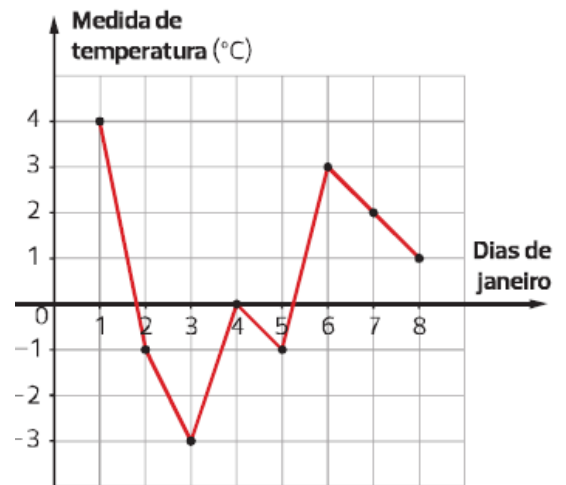
1) Escreva os números correspondentes às medidas de temperatura em A,B,C e D no termômetro da figura abaixo.



Paulo Manzi/
Arquivo da editora

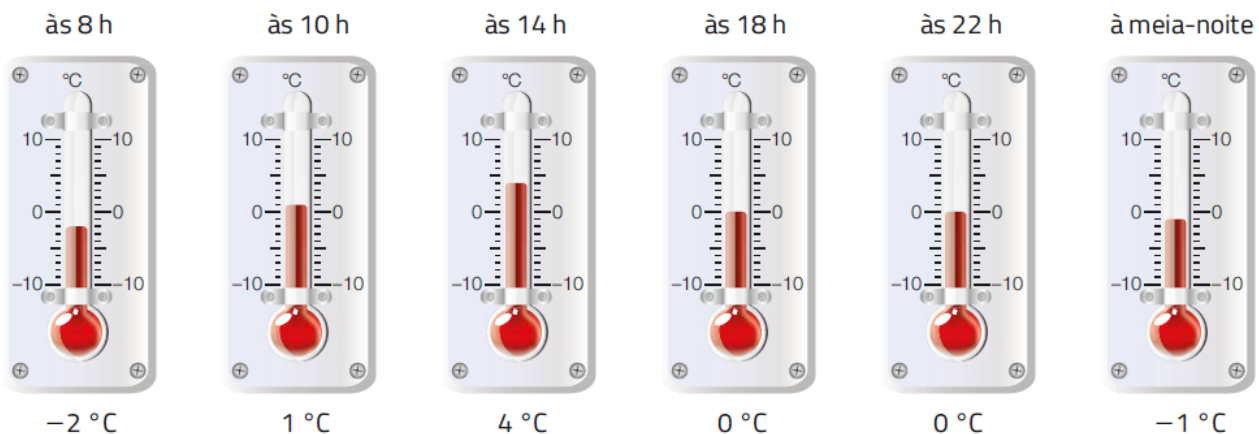
2) Em uma cidade da Europa, foi registrada a temperatura ao meio dia durante os oito primeiros dias de janeiro de certo ano. Veja a representação do resultado no gráfico abaixo que relaciona cada dia com a medida de temperatura correspondente.

- Qual foi a temperatura máxima registrada nesses dias? Em que dia ocorreu?
- Qual foi a temperatura mínima? Em que dia ocorreu?
- Em que dia a temperatura registrada foi de 0 °C?
- Qual foi a temperatura registrada no dia 2?



Dados fictícios.

3) Veja quanto o termômetro está marcando em cada horário:



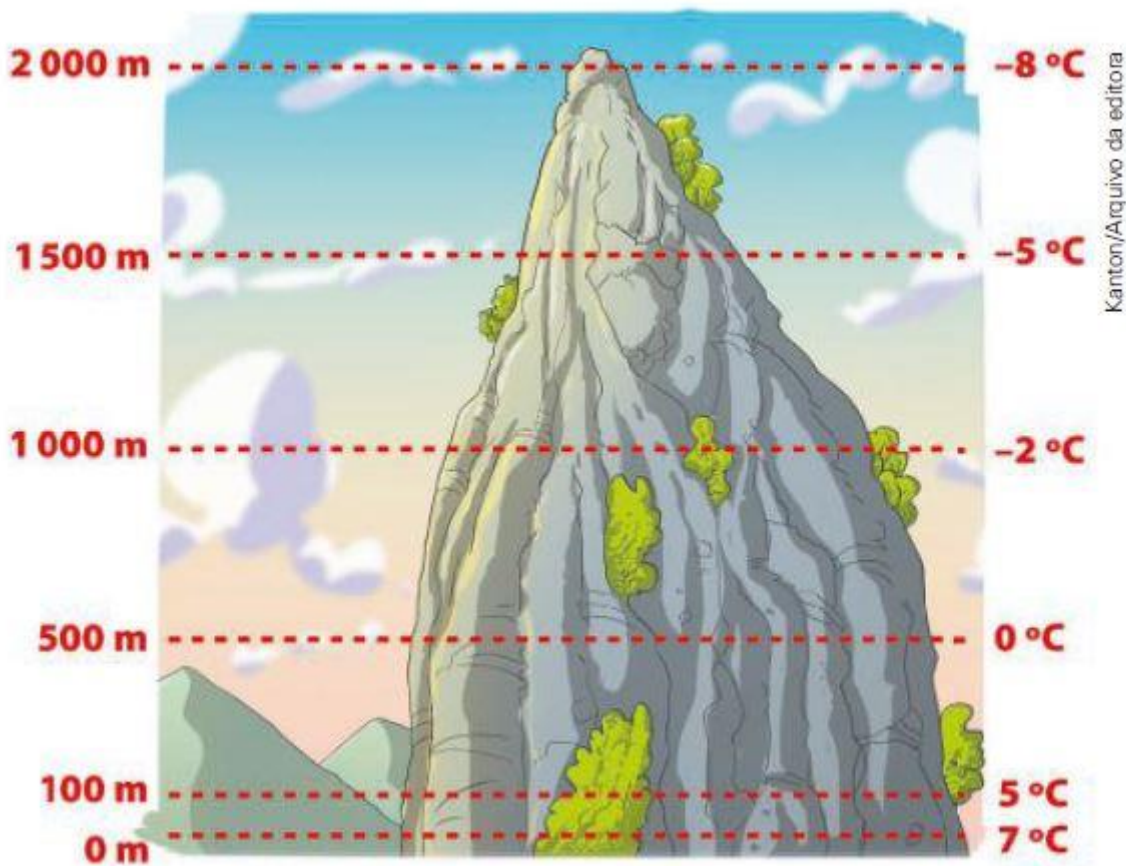
Ilustrações: Alex Silva/Arquivo da editora

Quantos graus a temperatura aumentou ou diminuiu?

- a) Das 8 h às 10 h?
- b) Das 10h às 14 h?
- c) Das 14 h às 18 h?
- d) Das 18 h às 22h
- e) Das 22h a meia noite?

4) O alpinista está escalando a montanha. Quantos graus a temperatura aumenta ou diminui:

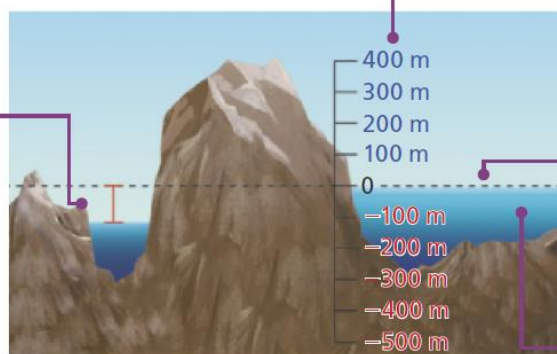
- a) Nos 100 primeiros metros?
- b) Entre 100 m e 500 m?
- c) Entre 500 m e 1000 m?
- d) Entre 1000m e 1500 m?



Altitude

Quando a altitude negativa está emersa, pode ser chamada de **depressão**.

A altitude que está abaixo do nível do mar é chamada de **altitude negativa**.

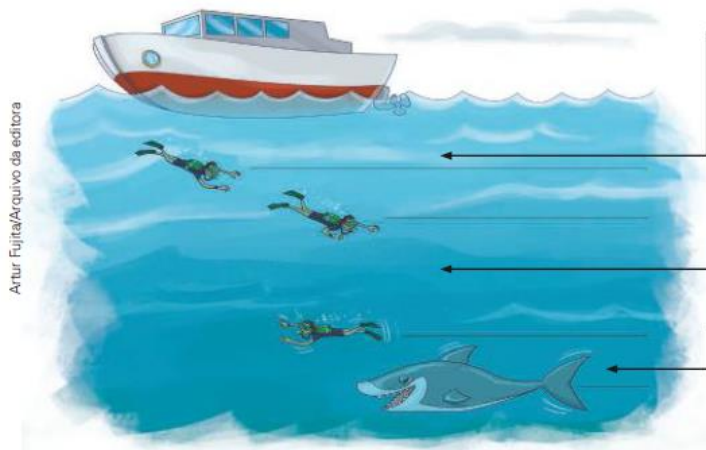


A altitude que está acima do nível do mar é chamada de **altitude positiva**.

Quando é realizada a medição da altitude de um ponto, o **nível do mar** é a referência, que indica zero metro.

Quando a altitude negativa está submersa, pode ser chamada de **profundidade**.

5) O mergulhador está explorando o fundo do mar. A temperatura, na superfície do mar é de 15°C e ao nível do mar, a altitude é de 0 m.



- 1ª etapa:
O mergulhador desce 5 m e a temperatura cai 3 °C.
- 2ª etapa:
O mergulhador desce mais 3 m e a temperatura cai 2 °C.
- 3ª etapa:
O mergulhador desce mais 7 m. Desse ponto, é melhor voltar. A temperatura caiu 5 °C, e 2 m abaixo... há um tubarão.

Representação com elementos não proporcionais entre si.

a) Use números negativos e positivos para completar a tabela abaixo.

	Altitude	Temperatura
1ª etapa		
2ª etapa		
3ª etapa		

Profundidade ou altura abaixo da superfície do mar também é altitude. Contudo, para indicar esse tipo de altitude, usamos números negativos.

b) A que altitude se encontra o tubarão?

Referências Bibliográficas:

Dante, Luiz Roberto Teláris matemática, 7º ano : ensino fundamental, anos finais / Luiz Roberto Dante. -- 3. ed. -- São Paulo :Ática, 2018.
 lezzi, Gelson Matemática e realidade 7º ano / Gelson lezzi, Antonio Machado, Osvaldo Dolce. -- 9. ed. -São Paulo : Atual Editora, 2018.

Matemática – 24/06/2021 - 7ºano - Professoras: Juliana e Magna

Oi turma, tudo bem?

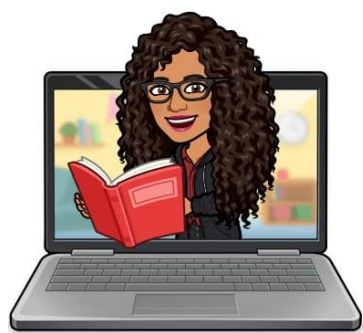
Hoje utilizaremos novamente o livro para aprendermos mais um pouco sobre os números inteiros.

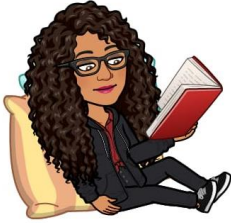
Assista aos vídeos para o melhor entendimento do conteúdo:

<https://youtu.be/gQmFpa7OAJ0>

<https://youtu.be/v-FQNW9nHSM>

Caso tenha feito a impressão, acesse o vídeo através do QR CODE.





Faça a leitura dos textos da página 35 do livro e faça os exercícios 1e 2 da página 36 e o exercício 6 página 37.

Copie as perguntas e responda com bastante atenção!

Juliana

Matemática – 25/06/2021 - 7ºano - Professoras: Juliana e Magna



Vamos praticar o que já aprendemos?

Faça os exercícios 3, 4, 5, 7 e 8 das páginas 36 e 37 do livro.

Não precisa copiar as perguntas, mas responda com bastante atenção!

Matemática – 29/06/2021 - 7ºano - Professoras: Juliana e Magna

HABILIDADE: EF05MA14

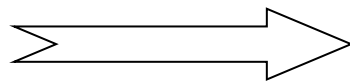


- Assista ao vídeo pelo link abaixo ou acesse através do QR code ao lado. <https://www.youtube.com/watch?v=OgZeJ6gCAZI>
- Não precisa fazer os desenhos, copiar as questões no caderno e resolver

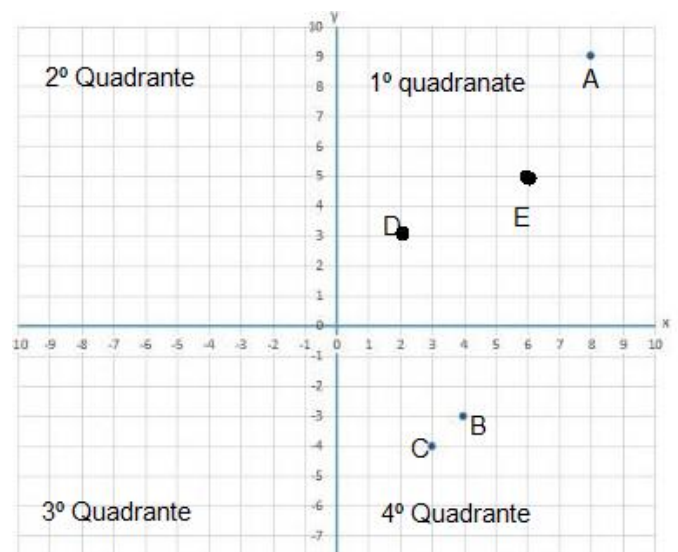
LOCALIZAÇÃO NO PLANO CARTESIANO

Primeiramente o que é plano cartesiano?

Plano cartesiano é um sistema de coordenadas formado por duas retas perpendiculares (retas que se interceptam formando 4 ângulos retos), numeradas chamadas de eixos e que dividem o plano em quatro partes, chamadas de quadrantes



Como veremos apenas números positivos, iremos considerar apenas o 1º quadrante.

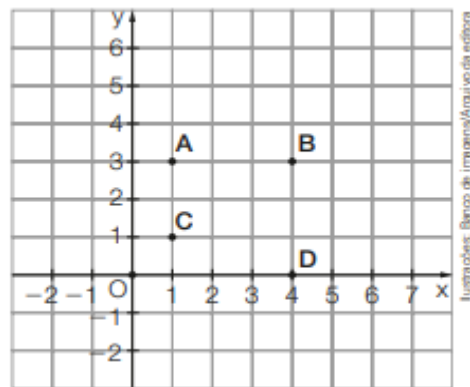


Exemplo: Veja na figura ao lado:

As coordenadas dos pontos são:

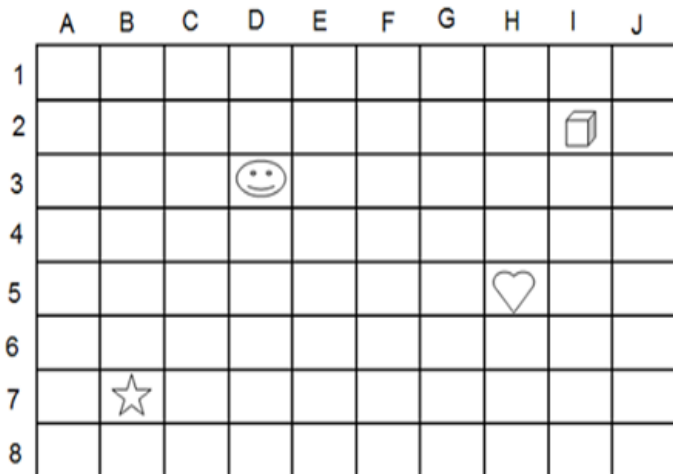
A (1;3) B(4;3) C(1;1) D (4;0)

Sempre registramos primeiro o valor correspondente ao eixo X e depois o valor correspondente ao eixo Y.



EXERCÍCIOS

1) Observe a malha quadriculada e localiza as imagens escrevendo as coordenadas.



a) Coração (____ , ____)

b) Cubo (____ , ____)

a) Estrela (____ , ____)

d) Carinha (____ , ____)

2) Observe a localização de alguns lugares que estão na figura abaixo e responda:



a) O que está na coordenada (1,5)?

b) O que está na coordenada (2,3)?

c) Qual é a coordenada da quadra de tênis?

d) Qual é a coordenada do ginásio?

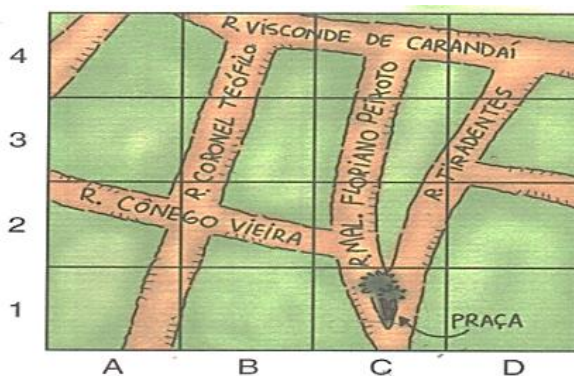
e) Qual é a coordenada da piscina?

3) Localize no mapa da cidade de Barbacena, Estado de Minas Gerais, colocando as coordenadas que se pede:

a) Esquina da rua visconde de Carandaí com a Rua Tiradentes: (____ , ____)

b) Esquina da rua Cônego Vieira com a rua Marechal Floriano Peixoto (____ , ____)

c) Descreva um caminho para ir da praça , na rua Tiradentes até a rua Visconde de Carandaí.



Mapa elaborado com base em:
www.terra.com.br
Acesso em: 17 maio 2007.

4) Observe a localização de alguns lugares que estão na malha quadriculada e responda as questões

Que logradouros estão localizados em cada um destes pares ordenados:

a) (4 , 4) : _____

b) (1 , 3) : _____

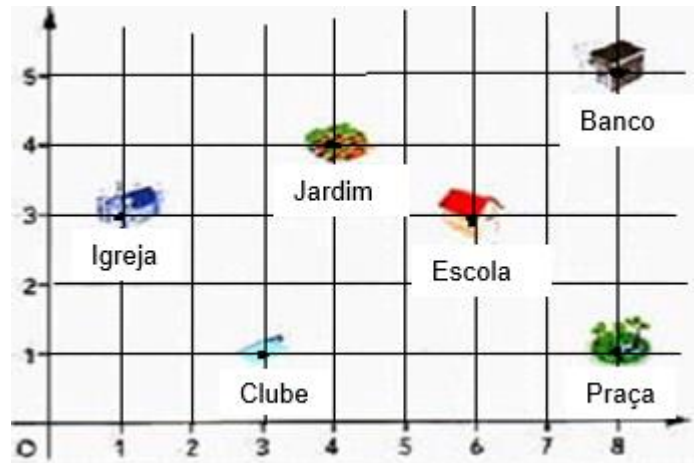
c) (8 , 1) : _____

Dê as coordenadas dos lugares:

d) Clube: (_____ , _____)

e) Escola:(_____ , _____)

f) Banco: (_____ , _____)



REFERÊNCIAS

Matemática e realidade – Gelson Iezzi , Osvaldo Dulce e Antonio Machado , E. Atual; Brasilescola . uol.com.br;
Adaptação de atividades dos livros: Praticando Matemática , Araribá e Bianchini

ATIVIDADES DE ARTE

Arte – 23/06/2021 - 7ºano - Professora: Patrícia Vilaça

TEMA: LEITURA DE IMAGEM:
“GUERNICA”, DE PABLO PICASSO - INTERPRETAÇÃO.

Experimentação prática: Observe a imagem abaixo e responda o que se pede



O quadro foi pintado para retratar o bombardeio realizado por Hitler, durante a guerra civil espanhola, em 1937. Ou seja, enquanto civis saíam na rua para ir à feira ou fazer atividades, eles foram surpreendidos com uma bomba. A obra é chamativa e traduz toda a angústia de Picasso ao ver seu povo bombardeado por um ditador sanguinário.

Autor: Pablo Picasso
Onde Ver: Museu Reina Sofia, Madri – Espanha
Técnica: Óleo sobre tela
Tamanho: 3,49 x 7,76
Movimento: Surrealismo

- 1) Qual a sua primeira impressão ao ver a obra?
- 2) Na teoria das cores, o preto, o branco e o cinza não são cores. Por que você acha que o artista optou pela ausência de cores?
- 3) Que sensações e sentimentos a ausência de cores do quadro transmite?
- 4) As formas que compõem a obra de arte são reais ou distorcidas? O que elas representam?
- 5) Imagine que essa tela pudesse emitir sons. Que tipo de som você acha que ouviria?
- 6) Escreva algumas palavras que vêm ao seu pensamento ao observar a tela de Pablo Picasso.
- 7) O que você sabe sobre Pablo Picasso?
- 8) Faça um desenho inspirado na obra “Guernica” usando apenas uma cor (Monocromia):

Fonte: Coleção “Praticar a arte”

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Língua Portuguesa – 16/06/2021- 7ºano - Professoras: Elizângela e Cláudia



Oi, pessoal!

Nesta aula vamos retomar revisar o conceito de verbo e estudar sobre as formas nominais dessa classe de palavras.

Você aprendeu que os **s verbos são a classe de palavras que indica ações, acontecimentos ou estados**. Eles flexionam de acordo com:

- O número (singular ou plural);
- A pessoa (1ª, 2ª ou 3ª pessoa);
- O tempo (passado, presente ou futuro);
- O modo (indicativo, subjuntivo ou imperativo);

Nesta aula vamos aprender sobre as **Formas nominais do verbo**. Leia um fragmento de “Alice no País das Maravilhas”, prestando atenção para as formas verbais destacadas.

Alice **estava começando** a se cansar de **ficar sentada** ao lado da irmã à beira do lago, sem ter nada para **fazer**: uma ou duas vezes ela **tinha espiado** no livro que a irmã **estava lendo**, mas o livro não tinha desenhos, nem diálogos. “E de que serve um livro”, pensou Alice, “sem desenhos ou diálogos?”. Assim ela **ficou pensando** consigo mesma (da melhor maneira possível, pois o dia quente a fazia se **sentir** muito sonolenta e estúpida) se o prazer de fazer uma corrente de margaridas valeria o esforço de se **levantar** e colher as margaridas, quando de repente um Coelho Branco de olhos cor-de-rosa **passou correndo** perto dela.

Lewis Carroll



- Quais formas verbais destacadas parecem não estar conjugadas?
- Quais verbos expressam uma ação prolongada?
- Quais verbos apresentam uma ação finalizada?



COPIE NO CADERNO

Formas nominais do verbo

O verbo possui três formas nominais: **infinitivo, gerúndio e participípio**.

- **Infinitivo:** É a forma verbal como aparece no dicionário, sem ser conjugada e sempre termina em “**r**”.

Exemplos: Fazer, sentir e levantar.

- **Gerúndio:** Indica uma ação prolongada, indica continuidade da ação verbal e, nas **locuções verbais**, sempre vem acompanhado de outro verbo e termina em “**-ndo**”. O gerúndio também pode ter a função de adjetivo ou advérbio em alguns contextos.

Exemplos: Estava começando, estava lendo, ficou pensando e passou correndo.

- **Participípio:** Indica uma ação acabada e pode ter a função de adjetivo, caracterizando o substantivo. Na função de verbo, sempre aparece em uma **locução verbal**, ao lado de outro verbo indicando a conclusão da ação verbal e termina em “**-ado**” ou “**-ido**”.

Exemplos: Ficar sentada, tinha espiado.



Para retomar o que já aprendemos sobre verbos e fixar sobre as formas nominais do verbo assista ao vídeo pelo link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=I9fUMvDWRCI>

Caso você esteja com a apostila impressa, acesse pelo QR Code ao lado.



Atividades

A história de Zumbi

No Dia Nacional da Consciência Negra, que tal um livro sobre este herói brasileiro?

“Mas eu sou livre...”

Acho que foi o que pensou o menino Zumbi, quando foi capturado e levado para longe da sua família.

Ele não se conformou em ser escravo e fugiu para lutar pela liberdade.

Esse fato aconteceu há séculos. Sabe de quem estamos _____? Dele mesmo, o Zumbi dos Palmares – guerreiro que lutou pela liberdade dos homens e mulheres negros escravizados no Brasil.

Ele morreu lutando por seus ideais. Por isso, a data de sua morte, 20 de novembro, é o Dia Nacional da Consciência Negra. [...]

Disponível em: <<http://chc.org.br>>.

1) No texto acima, o verbo “lutar” foi empregado três vezes para se referir ao Zumbi dos Palmares. Assinale a frase em que ele está na forma de infinitivo:

- () “Ele não se conformou em ser escravo e fugiu para lutar pela liberdade.”
- () “[...] guerreiro que lutou pela liberdade dos homens e mulheres negros [...].”
- () “Ele morreu lutando por seus ideais.”

2) Sublinhe os verbos no particípio que compõem o fragmento a seguir. Eles indicam o que fizeram com o Zumbi dos Palmares:

“Acho que foi o que pensou o menino Zumbi, quando foi capturado e levado para longe da sua família.”

3) O espaço deve ser preenchido com o gerúndio do verbo “falar”. Complete-o:

“Sabe de quem estamos _____?”

4) Na passagem “[...] homens e mulheres negros escravizados no Brasil.”, o particípio “escravizados” exprime:

- () um modo de ser
- () um estado
- () uma ação



Oi, pessoal!

Nesta aula vamos estudar o conceito de **frase, oração e período**.

Observe o texto abaixo.

Boa tarde, pessoal!

Espero que, mesmo de maneira remota, vocês estejam mantendo uma rotina de estudos e aprendendo com nossas atividades.

Estou com muita saudade de todos!

Fiquem bem, usem máscara e higienizem sempre as mãos!



- Todas as frases do texto acima têm verbo?
- Elas têm sentido completo para você?



Anote no caderno

Frase, oração e período

- **Frase:** é o enunciado, que em situação comunicativa, **apresenta sentido completo**. Veja:

✓ **Boa tarde, pessoal!**

O exemplo acima é uma **frase nominal**, pois tem sentido completo e **não possui verbo**.

- **Oração:** é o enunciado que **se organiza em torno de um verbo**.

✓ **Estou com muita saudade de todos!**

O exemplo acima é uma **frase verbal** e uma **oração** ao mesmo tempo, pois tem sentido completo e **é organizado em torno de um verbo** (estou).

- **Período:** É uma frase formada por uma ou mais de uma oração.

✓ **Fiquem bem, usem máscara e higienizem sempre as mãos**

O exemplo acima é uma frase, um período formado por três orações, **pois possui três verbos**.

OBS: Nós contamos o número de orações de acordo com o número de verbos.



Para fixar o conteúdo assista ao vídeo pelo link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=2rqAE_b8eL8

Caso você esteja com a apostila impressa, acesse pelo QR Code ao lado.



Atividades

1) Observe as frases a seguir.

I- Os alunos fizeram os exercícios.

II- Parabéns aos alunos!

III – Os professores elogiaram e aplaudiram os alunos!

a) Podemos afirmar que as três frases são orações? Justifique.

b) Qual dos enunciados acima é uma frase nominal, ou seja, que não tem verbo?

c) Qual das frases acima é um período com mais de uma oração?

2) Leia os títulos em negrito de notícia a seguir.

Concurso elege as fotos de animais mais engraçadas de 2021

Da África do Sul ao Pantanal, esses animais **foram capturados** em poses inusitadas

<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/>.

Amazonas terá fábrica flutuante de polpa de açaí movida a energia solar

Balsa-indústria de polpa de açaí tem maior projeto de geração de energia off-grid do mundo, **gerando** oportunidade de renda aos ribeirinhos.

<https://www.terra.com.br/noticias/>. Acesso em 20/05/2021

a) Os títulos principais acima são organizados em torno de quais verbos?

b) Podemos afirmar que os títulos acima são frases verbais ou frases nominais? Por quê?

c) Os títulos em negrito são formados por quantas orações?

d) Em que forma nominal do verbo estão as formas verbais destacadas nos títulos auxiliares?

Língua Portuguesa – 22/06/2021- 7ºano - Professoras: Elizângela e Cláudia



Olá pessoal,

Nesta atividade vamos ler um artigo de opinião, gênero textual que circula na esfera jornalística, que pode ser publicado em jornais e revistas, impressos ou virtuais e também ser apresentado oralmente na televisão e no rádio.



Características do artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero textual **utilizado para expressar um posicionamento** sobre algum assunto do momento, recente. Utiliza-se esse texto para expressar indignação, críticas e também sugestões a respeito de algum assunto. Por conta dessa defesa de opinião, esse texto é chamado de argumentativo.

O texto argumentativo tenta convencer o leitor sobre o ponto de vista defendido. Para alcançar esse objetivo, é necessário, justificar o que é dito, com provas científicas, teóricas, artísticas etc.

Estrutura do artigo de opinião

O artigo de opinião divide-se em quatro partes:

- **Título:** é uma pequena frase (que pode ser uma única palavra) que nomeia o texto. Esse nome precisa dar dicas sobre a mensagem que será passada e pode ser criativo, instigante, para atrair o leitor.
- **Introdução:** é o primeiro ou os primeiros parágrafos do texto. Nela se deve apresentar o assunto abordado. Nessa apresentação, é importante não apenas dizer qual o assunto do texto, mas explicar o contexto no qual ele está inserido, além de apresentar informações conhecidas, para que o leitor situe-se no assunto.
- **Desenvolvimento:** parte em que se aprofunda a discussão sobre o problema. É o espaço para comprovar as afirmações feitas, trazer exemplos, fazer comparações, mostrar pesquisas e dados, e tudo que for relevante para comprovar o seu ponto de vista. Essa costuma ser a maior parte do texto, pois é nela que se forma o corpo textual.
- **Conclusão:** é a finalização do texto, o momento em se apresenta o desfecho para as discussões anteriores.

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/artigo-de-opiniao.htm>(adaptado)

Leia o texto abaixo.

A escrita e a Covid-19

Educação / 06/05/2021 - 06h00
Léo Miranda

Um dos grandes desafios na pandemia de Covid-19 tem sido o de lidar com todo o contexto de incerteza, medo e restrições que passamos a incorporar em nossa rotina há mais de um ano. As mudanças radicais de hábitos de vida, que esperávamos ser temporárias, tornaram-se partes integrantes do dia a dia, mas ao mesmo tempo nos permitiram construir saídas no meio do caos para lidarmos com um conturbado cenário externo e interno. Muitos desenvolveram habilidades antes pouco praticadas, aprenderam a cozinhar, a fazer aquele reparo na casa por conta própria ou mesmo o pequeno conserto naquela roupa esquecida nos guarda-roupas. De alguma maneira, essas atividades têm aliviado as tensões inerentes ao

noticiário trágico e desalentador. Ao mesmo tempo em que contribuem para desenvolvimento pessoal, as novas habilidades, ou antigas represadas, nos permitem resgatar um pouco de lucidez sobre o encadeamento da vida.

No meu caso, a escrita foi o que deu voz e vazão às reflexões sobre o momento em que vivemos, mas também à forma como eu o sinto e o vivencio. Apesar do gosto pela leitura, o que muitos dizem ser um bom caminho para o desenvolvimento dessa habilidade, passei a me aventurar por esse mundo com mais frequência quando em junho de 2020 eu e o meu amigo professor Marcelo Batista demos início às nossas publicações na coluna Educação. De lá para cá, os textos que quinzenalmente escrevo para a coluna dão voz e forma às reflexões construídas com base na leitura dos fatos e contextos no mundo e no Brasil, e por que não, do cotidiano e como eles se relacionam com as questões educacionais.

De alguma forma, o ponteiro do mouse que pisca na tela em branco do editor de texto é um convite e ao mesmo tempo uma provocação. Como expressar o turbilhão de emoções e sensações provocadas por uma pandemia que a cada dia encerra milhares de histórias? Ou ainda, como contribuir de alguma maneira com análises e problematizações que ajudem a pensar a educação no contexto em que vivemos?

Sabemos que os problemas educacionais estruturais foram e continuam a ser ampliados com o prolongamento da Covid-19 no Brasil e por isso a escrita também atua como instrumento de denúncia e busca por caminhos que nos ajudem a melhorar a cada dia o cenário de tantos desafios. Escrever tornou-se um ato emancipatório de ideias e de interpretações dos fatos cotidianos, de como podemos interagir com eles de forma a extrair aprendizados. Por meio dela passei a ouvir mais do que escutar, o mundo, as pessoas que me cercam e a extrair da realidade os elementos que me ajudem a construir estratégias na minha própria prática docente, mas também de todos os professores que nos leem. É por essas razões, que diante do cenário de perdas simbólicas e reais, escrever tornou-se mais do que uma fuga, ou novo hábito. É um convite à reflexão, à pausa necessária na vida e nos dias corridos, à falta de sentido que nos inunda, aos fatos que nos indignam ou que deveriam fazê-lo.

<https://www.hojeemdia.com.br/opini%C3%A3o/colunas/educa%C3%A7%C3%A3o-1.333457/a-escrita-e-a-covid-19-1.835933>

➤ **Responda as questões abaixo no caderno de português.**

- 1) O texto que você leu é chamado de artigo de opinião.
 - a) Com que finalidade ele foi escrito?
 - b) Qual é o leitor, ou possíveis leitores, com que o artigo dialoga?
 - c) Onde foi publicado o artigo?
- 2) Existem questões que são objeto de debates na sociedade e que, muitas vezes, ganham os jornais em forma de notícias, reportagens e artigos de opinião. Qual é a questão que o artigo discute?
- 3) No artigo de opinião, há sempre a presença de uma questão polêmica, pois esse gênero textual é construído em torno de assuntos controversos, que admitem diferentes olhares. O articulista assume e defende um ponto de vista em relação ao assunto. Que posição ou tese o articulista defende no artigo?

- 4) Os autores de artigos de opinião são, geralmente, pessoas que dominam o assunto a ser discutido. O autor do texto lido é qualificado para escrever sobre o assunto que expôs no artigo? Por quê?
- 5) No primeiro parágrafo, o autor menciona algumas habilidades que as pessoas adquiriram, desenvolveram ou resgataram na pandemia. Cite-as.
- 6) Você adquiriu, desenvolveu ou resgatou alguma habilidade na pandemia? Explique.
- 7) Releia este trecho, extraído do texto: *“Apesar do gosto pela leitura, o que muitos dizem ser um bom caminho para o desenvolvimento dessa habilidade...”*.
 - a) A qual habilidade o autor se refere?
 - b) Você considera essa habilidade importante?
- 8) Sobre a estrutura do artigo de opinião **A escrita na Covid-19**, localize as partes do texto referentes:
 - a) Introdução:
 - b) Desenvolvimento:
 - c) Conclusão:
- 9) Você concorda ou discorda da opinião do autor? Escreva um parágrafo emitindo sua opinião.

Língua Portuguesa – 24/06/2021- 7ºano - Professoras: Cláudia e Elizângela



Olá pessoal,
 Nesta atividade, vamos ver um pouco de ortografia e descobrir quando usar S ou Z.
 O emprego das letras S e Z pode levantar uma série de dúvidas. Isso acontece principalmente porque há palavras que são escritas com S, mas tem som de Z.



Anote no caderno

Quando usar S

1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com S.

Exemplo: asinha – asa.

2. Nas palavras cujos sufixos indiquem nacionalidade, origem ou título (-ês, -esa), adjetivo (-ense, -oso, -osa) ou ocupação feminina (-isa).

Exemplos: português, portuguesa / camponês, camponesa / espalhafatos, espalhafatosa / poetisa.

3. Depois de ditongo.

Exemplos: Maisena / repouso.

4. Nas palavras que decorrem da conjugação dos verbos pôr e querer.

Exemplos: Eu pus. / Se eu pusesse. / Quando eu quiser. / Eles quiseram. / Se eu quisesse.

Quando usar Z

1. Nas palavras derivadas de outra que seja escrita com Z.

Exemplos: deslize - deslizar vizinhança – vizinho

2. Nas palavras cujos sufixos -ez, -eza formem substantivos abstratos a partir de adjetivos.

Exemplos: Sensatez / timidez

3. Nas palavras cujo sufixo -izar forme verbos.

Exemplos: Atualizar / canalizar

4. Nas palavras cujo sufixo -ização forme substantivos.

Exemplos: atualização / colonização

• Para lembrar

Prefixo e Sufixo são morfemas que se juntam às palavras a fim de formar novas palavras, afixos.

O nome prefixo ou sufixo é dado dependendo do lugar que ocupam na palavra. Ou seja, se estiver antes do radical é prefixo, mas se estiver depois do radical é sufixo.

➤ Responda as questões abaixo no caderno de português.

1) Leia a tira para responder as questões abaixo.



Calvin e Haroldo, de Bill Watterson.

- Calvin reconhece que foi rude com Susie. Como se chama a qualidade de quem é rude?
- Ao ser gentil com Susie, Calvin praticou um ato de quê?
- Ao comandar a brincadeira, Susie mostrou a qualidade de quem é esperto. Que nome se dá a essa qualidade?
- Justifique o uso do **S** nas palavras: CASINHA e QUISER. Se necessário, volte ao quadro explicativo "Anote no caderno".

2) Complete com a letra "s" ou com a letra "z":

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| a) ra__ura | b) arra__o | c) qui__er |
| d) improvi__o | e) a__aleia | f) a__ul |
| g) rique__a | h) ca__a | i) pou__ada |
| j) univer__o | k) va__o | l) pobre__a |

3) Identifique os substantivos equivalentes a estes adjetivos:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) limpo: _____ | e) franca: _____ |
| b) honrado: _____ | f) claro: _____ |
| c) belo: _____ | g) puro: _____ |
| d) leve: _____ | h) ausente: _____ |

4) Forme verbos completando corretamente as palavras a seguir usando os sufixos **-isar** ou **-izar**.

- | | |
|------------|-------------|
| a) av__ | b) civil__ |
| c) al__ | d) desl__ |
| e) canal__ | f) improv__ |
| g) fr__ | h) simbol__ |

<https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2015/09/exercicios-emprego-s-e-z-ensino.html> (adaptado)

Língua Portuguesa – 29/05/2021- 7ºano - Professoras: Elizângela e Cláudia



Oi, pessoal!

Para produzir um texto, nós precisamos estar atentos às normas da língua, pois não basta juntar as palavras, é necessário que produzam um sentido para o leitor. Dois fatores são fundamentais para que isso ocorra: a **coerência** e a **coesão**.

É sobre isso que falaremos na aula de hoje.

Observe o texto ao lado:

O texto do 2º quadrinho não pode ser compreendido, pois faltou estabelecer relação entre as palavras. A relação entre os elementos e as partes de um texto para que ele tenha sentido para o leitor são garantidas pela **Coerência** e pela **Coesão**.



<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28446>

- Você entendeu o texto escrito no 2º balão?
- O que falta para ele ser compreendido?



ANOTE NO CADERNO

Coesão e Coerência

- **Coesão** – é o que faz a amarração interna dos elementos de um texto: palavras, orações períodos e parágrafos.
- **Coerência** – é o que faz com que o texto tenha sentido para o leitor, conectando as ideias do discurso.



ANOTE NO CADERNO

Elementos de coerência	Elementos de coesão
<ul style="list-style-type: none"> • Escrever de forma clara e objetiva; • Estabelecer uma linha de raciocínio; • Dar informações suficientes sobre o assunto; • Mostrar domínio do assunto; • Não repetir palavras; • Não escrever frases longas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar a repetição de palavras, usando substituições por sinônimos e pronomes; • Ordenar as palavras corretamente na frase; • Escrever corretamente as palavras, observando: gênero e número dos substantivos e as flexões verbais.

Atividades

1) Releia um trecho do artigo de opinião “A escrita e a Covid-19” observando as palavras destacadas.

Sabemos que os problemas educacionais estruturais foram e continuam a ser ampliados com o prolongamento da Covid-19 no Brasil e **por isso** a escrita também atua como instrumento de denúncia e busca por caminhos que nos ajudem a melhorar a cada dia o cenário de tantos desafios. Escrever tornou-se um ato emancipatório de ideias **e** de interpretações dos fatos cotidianos, de **como** podemos interagir com **eles** de forma a extrair aprendizados. **Por meio dela** passei a ouvir mais do que escutar, o mundo, as pessoas que **me** cercam e a extrair da realidade os elementos que **me** ajudem a construir estratégias na **minha** própria prática docente, **mas** também de todos os professores que nos leem. É por essas razões, que diante do cenário de perdas simbólicas e reais, escrever tornou-se mais do que uma fuga, ou novo hábito. É um convite à reflexão, à pausa necessária na vida e nos dias corridos, à falta de sentido que nos inunda, aos fatos que nos indignam ou que deveriam fazê-lo.

<https://www.hojeemdia.com.br/opini%C3%A3o/colunas/educa%C3%A7%C3%A3o-1.333457/a-escrita-e-a-covid-19-1.835933>

- a) Para você, esse trecho tem coesão e coerência? Por quê?
- b) Qual é a importância das palavras destacadas para o texto? Para que elas servem?
- c) Que pronome usado nesse trecho foi usado para realizar uma substituição a fim de evitar repetição?
- d) A expressão “**por meio dela**” retoma qual palavra do texto?

2) Complete o texto abaixo com as palavras do quadro de forma que ele fique coerente e coeso.

estimula	crescimento	além	benefícios	meios	afinal	
diferentes	verdade	sim	acordo	leitores	mas	busca

A importância da leitura na qualidade de vida

A leitura é algo importante na vida do ser humano. Ler _____ a criatividade, trabalha a imaginação, exercita a memória, contribui com o _____ do vocabulário e a melhora na escrita, _____ de outros _____.

Há uma crença de que a grande oferta de _____ eletrônicos ainda na infância tem afastado crianças e adolescentes da leitura, _____, celulares são mais populares que livros e permitem um acesso amplo a _____ mídias, não é mesmo?

Na _____, jovens brasileiros estão lendo mais. _____, o hábito da leitura cresceu nos últimos anos. De _____ com o último mapeamento feito pelo Ibope Inteligência e encomendado pelo Instituto Pró-Livro, o chamado "Retratos da Leitura no Brasil", o número de _____ no Brasil ainda é bem inferior ao desejado, _____ é de se considerar o aumento da _____ por obras literárias.

[...]

<https://vestibular.brasilecola.uol.com.br>

3) Você já aprendeu que os pronomes são palavras que substituem ou acompanham os substantivos. Com relação à coesão textual, eles são elementos importantes na construção do texto para evitar repetições. Observe o emprego do pronome na tirinha e responda.



<http://apatossauros.files.wordpress.com/2007/10/calvinharodotira354.gif>

- a) Qual pronome pessoal aparece no último quadrinho duas vezes?
- b) Esse pronome foi usado para substituir qual palavra do texto?



Oi, pessoal!

Dando continuidade aos estudos sobre coesão textual, nesta aula vamos estudar sobre a importância dos pronomes nos textos.

Os pronomes e a coesão textual



COPIE NO CADERNO

Um dos recursos muito usados para evitar a repetição de palavras em um mesmo texto é substituí-las por **sinônimos** e **pronomes**.

Os **pronomes** têm um papel importante na construção da coesão, pois eles indicam a qual termo já mencionado uma expressão se refere ou, ainda, substituem termos já mencionados.

Atividades

1) Leia um trecho de um texto expositivo publicado em um livro paradidático.

Buriti

O nome buriti vem do tupi-guarani *mbyryti*, que significa “árvore que solta líquidos” ou “árvore da vida”. Essa palmeira é conhecida também como coqueiro-buriti, miriti, muriti, carandá-guaçu, Carandaí-guaçu, palmeira-dos-brejos e outros nomes locais.

O buriti floresce principalmente de dezembro a abril e frutifica entre dezembro e junho. Seus frutos, ao caírem dos cachos, são transportados pela água, espalhando suas sementes por amplas regiões e formando buritizais. Também contribuem para sua reprodução as cutias, antas, araras e capivaras, que se alimentam de seus frutos e disseminam suas sementes.

Talvez por sua beleza e por ser muito aproveitado por homens e animais, o buriti foi a primeira palmeira que mais encantou os naturalistas alemães Johann Spix (1781-1826) e Carl Martius (1794-1868) quando andaram pelo Brasil a serviço da Coroa alemã entre 1817 e 1820. São deles algumas das obras mais importantes sobre o Brasil Colonial. [...]

Os sertanejos, herdeiros do conhecimento indígena, aproveitam para seu sustento muitos recursos do buriti. Com habilidade, eles sobem até o topo da palmeira para cortar os cachos de frutos e as folhas sem machucar a árvore. Dizem até que, depois do corte, sertanejos experientes usam as folhas largas como paraquedas para saltar da palmeira e pousar tranquilamente na água.



a) Que outra expressão, presente no primeiro parágrafo do texto, é utilizada para nomear o buriti e introduzir uma nova informação sobre essa árvore?

b) Qual é a importância desse recurso textual para nomear o buriti?

2) Ao longo do 2º parágrafo, por diversas vezes são utilizados os pronomes possessivos *seus* e *sua(s)*.

a) A que termo anteriormente citado esses pronomes fazem referência?

b) Por que esses pronomes foram usados?

3) Quais palavras substituem o termo buriti no 4º parágrafo do texto?

4) Leia a tira.



a) No 2º quadrinho, qual é o pronome que Calvin usa para se referir a todos os alunos da sala?

b) No 3º quadrinho o pronome *essa*, usado na fala do tigre, se refere a quê?

c) No ultimo quadrinho, qual é o pronome que Calvin usa para retomar o assunto principal da tira?



COPIE NO CADERNO

Em textos literários, a repetição dos pronomes pode ser usada **intencionalmente**, como forma de criar, por exemplo, **suspense** ou **humor**.

5) Leia o início da crônica “*Ela*”, de Luis Fernando Verissimo.

Ainda me lembro do dia em que ela chegou lá em casa. Tão pequenininha! Foi uma festa. Botamos ela num quartinho dos fundos. Nosso Filho – Naquele tempo só tinha o mais velho – ficou maravilhado com ela. Era um custo tirá-lo da frente dela para ir dormir.

Combinamos que ele só poderia ir para o quarto dos fundos depois de fazer todas as lições

— Certo, certo.

— Eu não ligava muito para ela. Só para ver um futebol ou política. Naquele tempo, tinha política. Minha mulher também não via muito. Um programa humorístico, de vez em quando. Noites Cariocas... Lembra de Noites Cariocas?

— Lembro vagamente. O senhor vai querer mais alguma coisa?

Luis Fernando Verissimo. *O nariz & outras crônicas*. 11. Ed. São Paulo: Ática, 2003. P. 26.

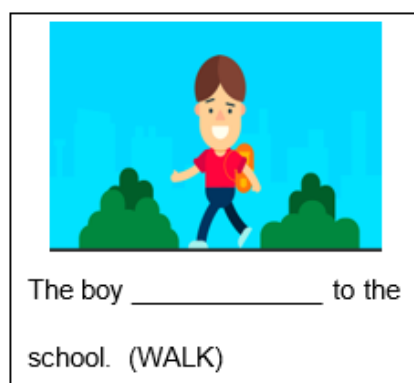
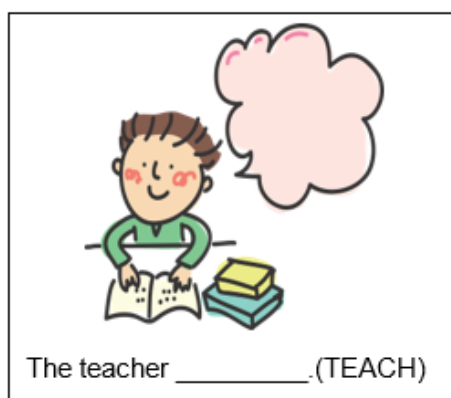
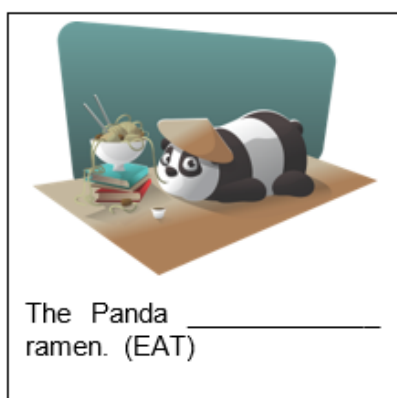
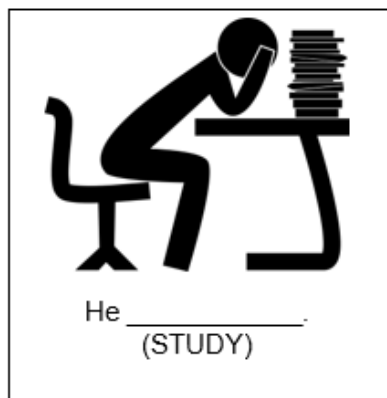
- O narrador não informa quem é “Ela”, mas dá algumas pistas. Quais são as pistas apresentadas nesse trecho sobre quem chegou à casa?
- Qual é a palavra que se repete para se referir a quem chegou?
- Que efeito a repetição dessa palavra traz para o texto?
- Copie do texto as palavras que substituem o substantivo filho.
- Levante hipótese: Quem seria ela, motivo das mudanças ocorridas na família? Justifique com elementos do texto.

Referência: Geração alpha língua portuguesa: ensino fundamental: anos finais: 7º ano/ Cibele Lopresti Costa, Greta Marchetti; organizadora SM Educação; obra coletiva, desenvolvida e produzida por SM Educação; editora responsável Andressa Munique Paiva. – 2. Ed. – São Paulo: Edições SM, 2018. Adaptação

ATIVIDADES DE INGLÊS

Inglês – 25/06/2021 - 7ºano – Professor: Rock

1) Olhe as figuras abaixo e complete com verbos entre parênteses na forma **Simple Present**:



2) Passe as perguntas abaixo para a forma afirmativa:

- a) Do I study my new book?
- b) Does she wash my bike?
- c) Does your sister love my brother?
- d) Does my mother clean our house?
- e) Do you play with the cat?
- f) Does Peter cook a chocolate cake?
- g) Do Ana and Alfred drive cars?
- h) Do we watch the Martin Show program?
- i) Does Amelie walk in the park everyday?
- j) Do they study in the same school?

3) Traduza as negativas abaixo:

- a) I don't read my new book.
- b) You don't fix my bike.
- c) He doesn't visit his brother.
- d) She doesn't clean her house.
- e) It doesn't play with the cat.
- f) Mary doesn't cook a chocolate cake.
- g) Sally and Phill don't drive bus.
- h) You and I don't watch TV.
- i) They don't walk in the park everyday.
- j) We don't study in the same school.

ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Educação Física - 22/06/2021 - 7ºano – Professor: Nelson

Componente curricular: Esportes técnico- combinatórios
Conteúdo(s) trabalhado(s): Ginástica artística

GINÁSTICA ARTÍSTICA

A ginástica artística, também conhecida no Brasil como ginástica olímpica, é uma das modalidades da ginástica. Por definição, de acordo com o Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, a palavra vem do grego *gymnastiké* e significa - "A Arte ou ato de exercitar o corpo para fortificá-lo e dar-lhe agilidade. O conjunto de exercícios corporais sistematizados, para este fim, realizados no solo ou com auxílio de aparelhos são aplicados com objetivos educativos, competitivos, terapêuticos, etc.

Historicamente, enquanto forma de prática física, a ginástica surgiu na Pré-História. Contudo, veio a se tornar uma modalidade esportiva apenas em 1881, em escolas alemãs tipicamente masculinas. Desse modo, a ginástica artística consagrou-se como a forma mais antiga do desporto e em decorrência disto, sua história



é constantemente confundida com a da ginástica em si, o que não fere sua evolução artística individual posterior. Mais tarde, em 1896, até então praticada somente por homens, passou a ser um esporte olímpico, e em 1928 as mulheres puderam participar nos seus primeiros Jogos.

No ano de 1950, a ginástica passou a ser praticada – nos aparelhos – da forma como se conhece hoje. Apesar de despontar para o mundo como um esporte inicialmente masculino, a ginástica tornou-se uma prática mais ativa entre as mulheres. Em decorrência disso, os eventos artísticos femininos tornaram-se mais disputados, admirados e destacados entre todas as modalidades do esporte.

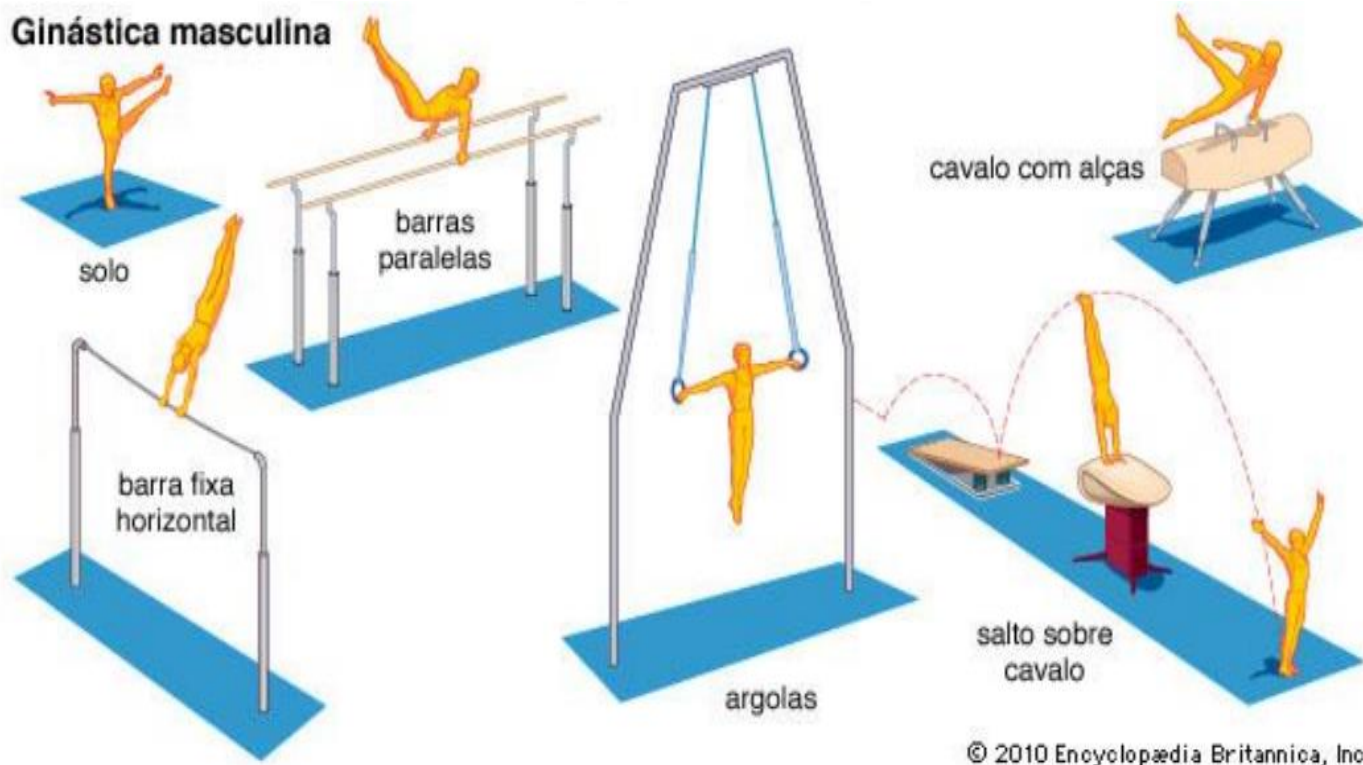
As apresentações da ginástica artística são individuais - ainda que nas disputas por equipes -, possuem o tempo aproximado de trinta a noventa segundos de duração, são realizadas em diferentes aparelhos - sob um conjunto de exercícios - e separadas em competições femininas e masculinas.

Os movimentos dos ginastas devem ser sempre elegantes e demonstrarem força, agilidade, flexibilidade, coordenação, equilíbrio e controle do corpo.

A modalidade subdivide-se em duas: ginástica artística masculina e ginástica artística feminina. Cada uma possui um código próprio (com os movimentos e os aparelhos utilizados), elaborado pelos comitês (masc. e fem.) da Federação. Em comum, possuem as regras de conduta e as generalidades de cada competição, como a segurança do ginasta e a exigência sobre a qualidade dos equipamentos e da execução durante as apresentações dentro de cada exigência.

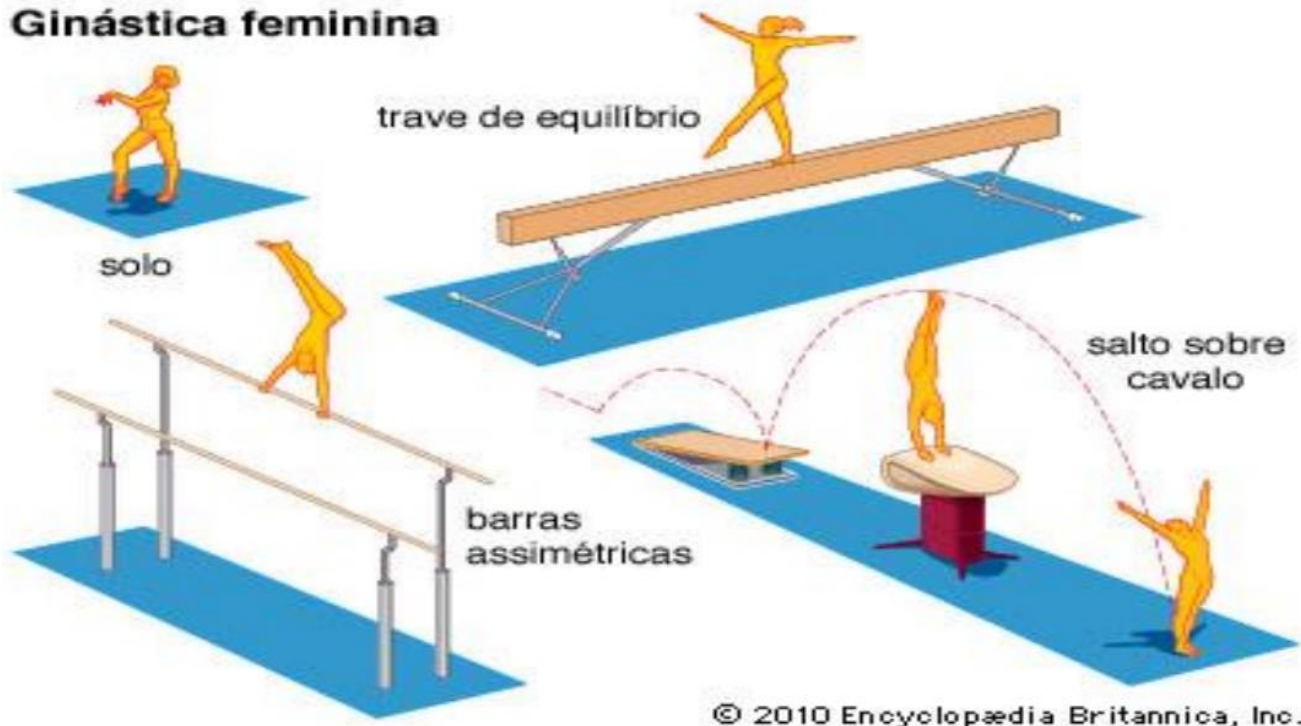
Os aparelhos da ginástica artística masculina (sigla em inglês: MAG) são diferentes dos aparelhos disputados na ginástica artística feminina (sigla em inglês: WAG). Enquanto os homens disputam provas em seis aparelhos diferentes, as mulheres as disputam em quatro. Os aparelhos (provas) masculinos são o solo, o salto sobre a mesa, o cavalo com alças (cavalo com alças), as barras paralelas, a barra fixa e as argolas.

Ginástica masculina



Tais aparelhos, durante as apresentações masculinas, procuram demonstrar a força e o domínio do ginasta. Os aparelhos (provas) femininos são a trave, o solo, o salto sobre a mesa e as barras assimétricas.

Ginástica feminina



Tais aparelhos, durante as apresentações femininas, colocam maior ênfase na vertente artística e de agilidade. Em comum, homens e mulheres possuem as provas de solo e salto, com nuances de diferenciação.

Referências:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Ginastica_artistica

https://www.canaleducacao.tv/images/slides/42512_9a29be2c1358cb73a088feec880babcf.pdf

Atividades:

- 1) Como é conhecida a ginástica artística no Brasil?
- 2) Historicamente quando surgiu a ginástica artística?
- 3) Em qual ano a ginástica artística passou a ser uma modalidade olímpica?
- 4) Quais são os aparelhos e provas da ginástica artística?

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

História – 21/06/2021- 7ºano – Professores: Rômulo e Jener

Leia os textos das páginas 34 e 35 do livro “Vontade de saber – 7º ano (Livro didático da escola).

Os incas

No final do século XV, os incas haviam formado um grande Império na América do Sul, que contava com cerca de 12 milhões de pessoas. Eles se estabeleceram no vale do Cuzco, em meados do século XIII, quando toda a região já era habitada por diversos povos. Por meio de combates e de alianças, os incas conquistaram esses povos e estabeleceram seu domínio na região. A partir daí, eles expandiram seus domínios, formando um Império com mais de 3000 quilômetros de extensão ao longo da cordilheira dos Andes e do litoral do oceano Pacífico.

O domínio inca

Ao dominar e agregar vários povos ao seu Império, os incas procuravam manter relações amistosas com eles. Para isso, faziam acordos com os povos dominados e permitiam que eles mantivessem vários aspectos de sua cultura. Esses povos podiam continuar falando a própria língua, desde que aprendessem o *quêchua*, a língua inca. Eles também podiam cultuar suas divindades locais, porém, deviam incluir Inti, o deus Sol, em sua adoração. Além disso, os incas preferiam conservar as estruturas sociais dos povos dominados, mantendo no poder os chefes locais que jurassem fidelidade a eles.

A organização social

Os incas desenvolveram uma sociedade organizada em camadas, em que cada pessoa exercia uma função específica. No topo estava o Inca, como era chamado o soberano do Império, que recebia homenagens e tributos dos povos conquistados. Havia pessoas que tinham vários privilégios, como a isenção de tributos: eram eles os chefes militares, os juizes, os administradores e os contadores.



A maioria das pessoas, no entanto, dependia apenas do seu trabalho, como os carpinteiros, os pedreiros e os agricultores. Nesse grupo, o trabalho era feito por homens e mulheres. Nas épocas de plantio e de colheita, todos trabalhavam no campo, porém, nos demais períodos do ano, os homens trabalhavam em grandes obras públicas e, se necessário, prestavam serviços militares. As mulheres se ocupavam com a produção de cestos e do vestuário da família, cuidavam das crianças e trabalhavam nas lavouras.

Os incas não utilizavam a escrita. Para registrar informações, eles tinham um instrumento chamado *quipo*, composto de dezenas de cordões coloridos. Utilizando nós, os incas criavam códigos que permitiam controlar, por exemplo, os estoques de alimentos e o pagamento de tributos. A ilustração ao lado, feita em 1615 por Felipe Guamán Poma de Ayala, representa um inca utilizando o *quipo*.

As grandes obras dos incas

Os incas eram excelentes construtores. Além de cidades, eles construíram fortalezas, templos, santuários e terraços agrícolas, que possibilitavam o cultivo agrícola nas encostas das montanhas. Muitas construções incas eram feitas com grandes blocos de rocha que eram cortados com ferramentas de cobre.

Esses blocos se encaixavam perfeitamente e não necessitavam de cimento ou qualquer outra substância para uni-los. Atualmente, as ruínas de algumas construções edificadas pelos incas ainda podem ser visitadas em cidades como Cuzco e Lima, no Peru, e Quito, no Equador.

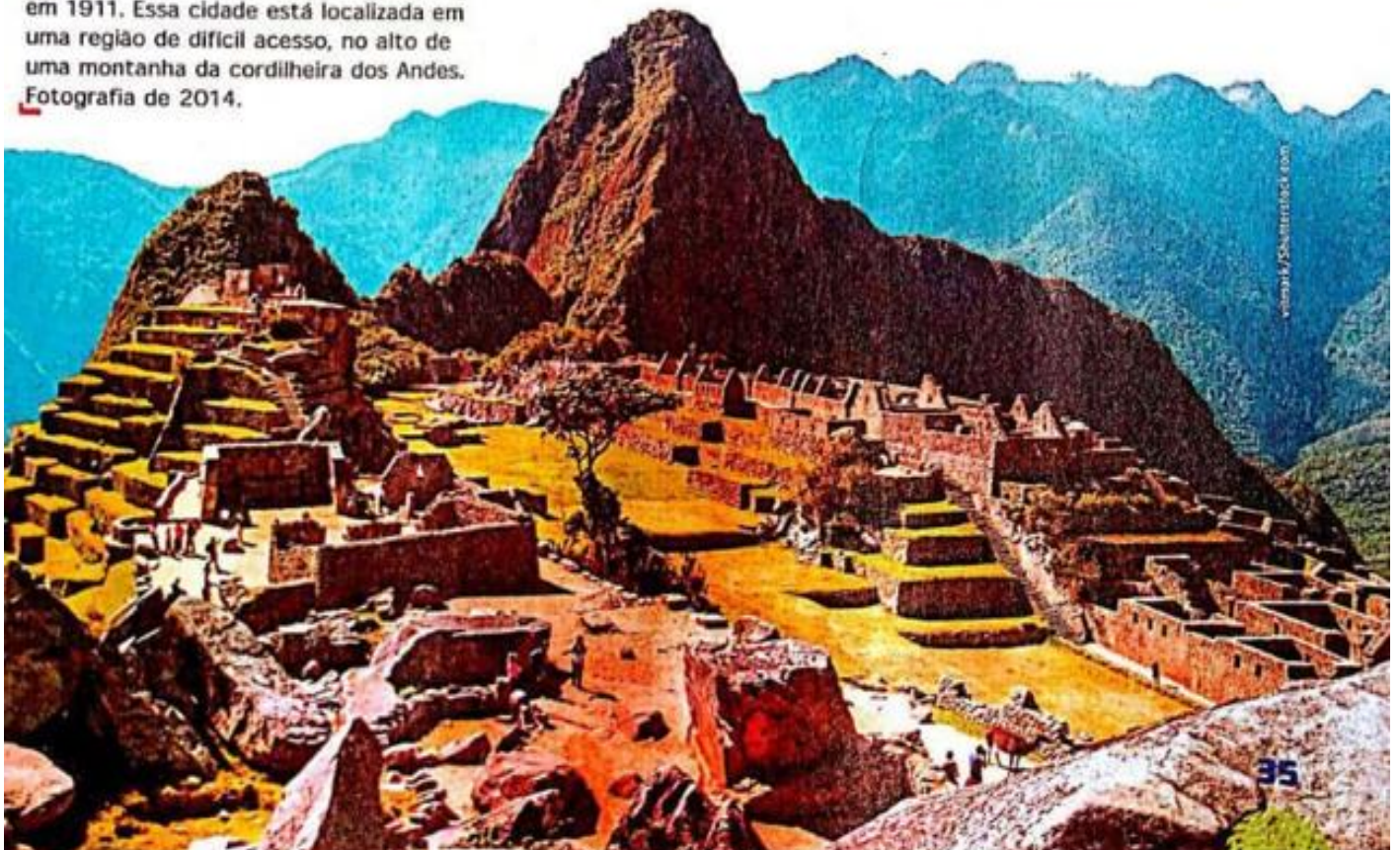
Os incas também construíram uma ampla rede de estradas que interligava todas as regiões do Império e facilitava o transporte de pessoas e de mercadorias. Para facilitar a comunicação, as estradas tinham vários postos, distribuídos em intervalos regulares, onde ficavam mensageiros, chamados *chasquis*.

Na imagem ao lado, um *chasqui* aparece tocando a concha para anunciar sua aproximação. Ilustração feita em 1615 por Felipe Guamán Poma de Ayala.



Biblioteca Nacional da Espanha, Madrid

As ruínas de Machu Picchu, as mais bem conservadas do Peru, foram descobertas em 1911. Essa cidade está localizada em uma região de difícil acesso, no alto de uma montanha da cordilheira dos Andes. Fotografia de 2014.



www.fotostock.com

AS CIVILIZAÇÕES DA AMÉRICA / Os Incas

➤ Após ter lido os textos, copie e faça as atividades abaixo.

1) Dê o sinônimo/significado das seguintes palavras retiradas do texto, para uma melhor compreensão das mesmas, usando um dicionário ou consultas no Google:

- a) Meados: b) Cordilheira: c) Agregar: d) Amistoso:

2) “Ao dominar e agregar vários povos ao seu Império, os Incas procuravam manter relações amistosas com eles”. Como mantinham essas relações?

3) Como os Incas se estabeleceram no vale do Cuzco, em meados do século XIII (1201...)?

4) “Os Incas desenvolveram uma sociedade organizada em camadas, em que cada pessoa exercia uma função específica”.

- a) Quem estava no topo dessa sociedade?
b) Quem tinha vários privilégios?
c) Quais eram os trabalhadores que dependiam do seu trabalho?

5) “Os Incas eram excelentes construtores”. Quais foram suas várias construções?

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: Vontade de saber: História: 7º ano: ensino fundamental: anos finais / Adriana machado dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. – 1 ed. – São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.

História – 28/06/2021 - 7ºano – Professores: Rômulo e Jener

AS CIVILIZAÇÕES DA AMÉRICA / Os povos nativos do Brasil

➤ Leia os textos das páginas 36 e 37 do livro “Vontade de saber – 7º ano (Livro didático da escola)

➤ Copie e faça as atividades abaixo.

1) Dê o sinônimo/significado/conceito das seguintes palavras retiradas do texto, para uma melhor compreensão das mesmas, usando um dicionário ou consultas no Google:

- a) Povo: b) Tear c) Crença:

2) “Esta terra **não** se chamava Brasil, antes da chegada/invasão dos portugueses, por volta de 1500”. Qual era o nome dado pelos povos tupiniquim? O que significa?

3) Quantos eram os diferentes povos indígenas que aqui habitavam, no início do século XV (1401...)? Qual era sua quantidade total? Cite alguns povos?

4) Analisando a gravura da página 36: “Habitação dos Apiaká no rio Arinos”, responda:

- a) Qual o seu autor? Quando foi pintada?
b) Descreva as atividades/trabalho que estão sendo realizadas pelos indígenas?
c) Como está representado o chefe Apiaká?



Os povos nativos do Brasil

Esta terra não se chamava Brasil

O território onde atualmente vivemos não se chamava Brasil antes da chegada dos portugueses. Até por volta de 1500, cada povo indígena tinha um nome próprio para se referir à região onde vivia.

Um dos nomes mais conhecidos era o que os Tupiniquim usavam para se referir a uma parte do atual litoral brasileiro: Pindorama, que, na língua tupi, significa "Terra das Palmeiras".

De acordo com vários estudos, no início do século XV, havia cerca de três milhões de indígenas vivendo nas terras que hoje formam o Brasil.

Os indígenas estavam agrupados em cerca de 900 povos diferentes, como os Tupinambá, os Karijó, os Kaeté, os Xavante e os Apiaká. Esses povos apresentavam diferenças entre si, e cada um deles tinha seu próprio modo de vida, sua língua, seus costumes e suas crenças.

Observe abaixo informações sobre os indígenas Apiaká, que habitavam a região do atual estado de Mato Grosso no século XIX.

Os Apiaká costumavam construir sua habitação utilizando varas de bambu e folhas de palmeiras.



Uma mulher sentada em uma rede tece em um tear vertical.

Ao lado do chefe dos Apiaká, vê-se um homem segurando instrumentos para realização da pintura corporal.



Em segundo plano, duas mulheres socam milho em um pilão em frente a uma cesta cheia de mandioca ralada.

Habitação dos Apiaká no rio Arinos, aquarela sobre papel de Hercule Florence, 1828.

Diferenciando-se dos demais, o chefe Apiaká foi representado com cocar e com arco e flecha. Suas pernas e seus braços estão pintados com cores escuras. Os Apiaká utilizavam jabuticaba e urucum para realizar suas pinturas corporais.



Academia de Ciências da Rússia, Moscou

No centro da gravura, aparecem três mulheres adornadas com pinturas corporais e com acessórios de ossos de animais. Ao lado delas, vê-se um homem pintado com urucum.



Explorando a imagem

- Observe a pintura acima e descreva as atividades que estão sendo realizadas pelos indígenas.
- De acordo com a imagem, como os Apiaká costumavam adornar seu corpo?



As formas de organização das aldeias

Além das diferenças nos costumes, na língua e nas pinturas corporais, havia também diferenças nas moradias indígenas. Cada povo tinha uma maneira de organizar sua aldeia. Observe.

A aldeia dos **Tupiniquim** é formada por cinco ou seis grandes casas, construídas em torno de um pátio central. Nesse pátio eles costumam realizar reuniões e cerimônias. Em cada uma das casas, moram cerca de 50 pessoas que constituem uma unidade familiar. Cada família tem seu próprio espaço, onde é feito o fogo para cozinhar e onde são armadas as redes para dormir. Muitas aldeias Tupiniquim são cercadas com madeira para protegê-las contra o ataque de povos inimigos.



A aldeia dos **Yanomami** é formada por uma única grande casa, que abriga todos os moradores. Dentro dela, cada família tem seu próprio espaço para cozinhar e dormir. Essa casa, onde vivem cerca de 70 pessoas, é circular, com uma abertura no centro para permitir a entrada da luz do Sol e a saída da fumaça das fogueiras. A aldeia-casa é construída com madeira e folhas de palmeira.

A aldeia dos **Xavante** é formada por várias casas dispostas em formato de ferradura, com a abertura geralmente voltada para o rio mais próximo. Suas casas são feitas de madeira e de folha de palmeira e, cada uma, geralmente abriga três ou quatro famílias. No centro da aldeia existe o *warã*, onde os homens se reúnem para discutir assuntos de interesse comuns a todos os membros do grupo.



Pindorama: terra das palmeiras

Marilda Castanha. São Paulo: Cosac & Naify, 2008.

O livro aborda diversos aspectos do modo de vida dos indígenas antes da chegada dos europeus. Além disso, também apresenta as diferenças entre algumas etnias e ilustrações baseadas em pesquisas históricas.

Enquanto isso... na Europa

No ano de 1453, quando todo o território americano era habitado por povos indígenas, os turco-otomanos conquistaram a cidade de Constantinopla, capital do Império Bizantino. Com isso, os turco-otomanos passaram a controlar o comércio no Mediterrâneo, dificultando o acesso dos europeus aos produtos do Oriente, como sedas e especiarias.

Esse obstáculo comercial foi um dos fatores que impulsionaram reinos europeus, como Portugal e Espanha, a procurar novos caminhos para o Oriente. Desse modo, teve início uma série de viagens marítimas que ficou conhecida como **Grandes Navegações**.



ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

Geografia – 16/06/2021 - 7º ano – Professores: Nisio e Rinaldo

O que é a cidade?

A cidade é uma construção humana. Ela é caracterizada pela aglomeração de construções, de pessoas e de atividades econômicas. De acordo com seu desenvolvimento econômico, histórico e social, as cidades se configuram de diferentes formas. É por isso que as paisagens urbanas podem ser muito diferentes umas das outras.

As cidades brasileiras são muitas e diferentes umas das outras. Elas têm paisagens e tamanhos distintos e assumem variadas funções. Atualmente, as cidades concentram a maior parte da população, reúnem variadas atividades econômicas e também influenciam o modo de vida e as atividades econômicas rurais.

As cidades têm história

As cidades existem há milhares de anos. Há registros históricos de cidades com mais de cinco mil anos! No entanto, foi nos últimos dois séculos que muitas cidades surgiram e cresceram.

Para uma cidade crescer e desenvolver, o conhecimento do seu território é muito importante. A disponibilidade de água, as condições climáticas, a fertilidade do solo e muitos outros elementos são condições naturais decisivas para o estabelecimento de um povo em um território e conseqüentemente a formação de uma cidade.

Muitas cidades crescem gradativamente ao longo da sua história. As cidades crescem por causa de atividades econômicas que atraem migrantes aumentando a população. Quando a população de uma cidade cresce a cidade costuma crescer também.

Fonte: adaptado > PET 01/2021 5º ano Ensino Fundamental Modalidade Especial. Vol. 7 >pág.:47, 48,49.

- 1) O que é uma cidade?
- 2) O que é preciso para uma cidade crescer e desenvolver?
- 3) De acordo com o texto. Por que as cidades crescem ao longo da história?

Observe as fotos e responda:





Belo Horizonte – Av. Afonso Pena – antes e depois

Fonte: <https://www.google.com/search?q=foto+afonso+pena+hoje+&tbn> acesso 08/06/2021

- 4) De qual década é a primeira foto? E a segunda?
- 5) Quantas décadas se passaram em uma foto e a outra?
- 6) Descreva as diferenças entre as imagens, destacando as alterações das paisagens ao longo do tempo.
- 7) Escreva um pequeno texto sobre a história da cidade que você mora. (Para isso, peça a uma pessoa mais velha para te ajudar a responder).

Geografia – 23/06/2021 - 7ºano – Professores: Nisio e Rinaldo

EXTRATIVISMO

O homem percebeu que, da natureza, poderia retirar recursos para a sua sobrevivência. Então começaram as atividades de caça e pesca. Depois, descobriram que o meio ambiente oferecia outros recursos muito valiosos, como metais, ouro, diamante, rochas, petróleo, entre outros. A atividade que retira recursos do meio ambiente nós chamamos de extrativismo.

- **Extrativismo vegetal:** consiste na retirada de recursos de origem vegetal.
- **Extrativismo mineral:** é caracterizado pela exploração de recursos minerais do subsolo. Este tipo de extrativismo degrada muito o meio ambiente. Há uma exceção, a água mineral é extraída de forma natural.
- **Extrativismo animal:** é uma modalidade de extrativismo na qual ocorre a captura de animais, como a caça e a pesca. Mas com exceção dos povos indígenas, no Brasil, a caça é ilegal e a pesca comercial deve ser realizada nos períodos estabelecidos por lei.

Extrativismo Mineral em Minas Gerais

Minas Gerais é um estado rico em vários tipos de minerais. As indústrias necessitam dos recursos minerais para a fabricação de seus mais variados produtos e sendo assim, gera renda, trabalho e impostos para a sociedade.

Fonte: Adaptado > <https://escolakids.uol.com.br/geografia/extrativismo.htm> > Acesso em 20 Març.2021.

- 1) O que é extrativismo?

- 2) Em que consiste o extrativismo vegetal?
- 3) Como podemos caracterizar o extrativismo mineral?
- 4) Qual é o tipo de extrativismo que o estado de Minas Gerais se destaca?
- 5) Conceitue o extrativismo animal.

Observe as imagens abaixo:

Fonte: <https://www.google.com/search?q=foto+de+extrativismo++animal&tbm=isch&ved=2ahUKEwii97Pu-ofxAhXFv> acesso 08/06/2021



- 6) Quantos tipos de extrativismo estão representados na foto?
- 7) Na sua opinião, qual é o extrativismo que mais destrói a natureza? Por que?
- 8) Escreva o nome do extrativismo de acordo com a letra:

A) _____ B) _____ C) _____

Geografia – 30/06/2021 - 7º ano – Professores: Nisio e Rinaldo

Leia o texto e responda:

DIFERENTES TIPOS DE POLUIÇÃO

No espaço geográfico existem diferentes tipos de poluição que geram problemas tanto nos ambientes ocupados pelas sociedades quanto nas áreas naturais.

Os tipos de poluição que podem ser citados são: poluição atmosférica, poluição das águas, poluição dos solos, poluição sonora e poluição visual.

Poluição atmosférica: envolve a poluição do ar em geral, causada principalmente pela emissão de poluentes tóxicos pelas chaminés das fábricas e também pelo escapamento dos veículos.

- Poluição atmosférica gerada pela atividade industrial



Poluição das águas: Consiste na poluição de lagos, rios, córregos e também dos mares e oceanos. É causada principalmente pelo derramamento indevido de esgotos, pelo lixo que é conduzido até o leito dos cursos d'água. Nos oceanos e mares, uma causa frequente é o derramamento de petróleo.

- A poluição dos cursos d'água acarreta problemas ambientais.



Poluição dos solos: ocorre através da contaminação ou poluição generalizada dos solos. As principais ocorrências são os lixos armazenados em aterros sanitários, onde há a produção de um líquido tóxico chamado de *chorume*, que penetra no subsolo e pode alcançar até o lençol freático (água que fica armazenada no subsolo). Nos cemitérios, a ocorrência é semelhante.

- O excessivo uso de agrotóxicos prejudica o solo.



Poluição sonora: consiste no excesso de barulho das fábricas, carros, música, etc. Os principais danos são à saúde humana, pois o volume máximo de sons que devemos ouvir, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), é de 65 decibéis, e, frequentemente, o ambiente das cidades produz sons maiores do que esse.

- Obras e construções, além do trânsito, aumentam a poluição sonora nas cidades.



Poluição visual: é causada pelo excesso de cartazes, *outdoors*, placas e outros espalhados nos ambientes urbanos. Em período eleitoral, esse problema estende-se ao máximo, embora leis recentes tenham sido elaboradas para atenuar esses efeitos.

- A poluição visual gera problemas no espaço urbano.



Fonte: Adaptado > <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tipos-poluicao>. Acesso em Març.2021.

- 1) Cite os diferentes tipos de poluição destacados no texto.
- 2) Escreva sobre cada tipo de poluição abaixo:
 - a) visual
 - b) sonora
 - c) atmosférica
 - d) aquática
- 3) Os principais tipos de poluição causados pelas chaminés das fábricas e também pelos veículos, são:
 - a) sonora e visual
 - b) das águas e dos solos
 - c) atmosférica e sonora
 - d) visual e sonora
- 4) Cite os tipos de poluição que você pode encontrar no seu bairro. Faça um desenho bem bonito.
- 5) Dê o significado:
 - a) Chorume
 - b) Lençol freático
 - c) OMS
 - d) Outdoors

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Ciências - 18/06/2021 – Aula 10 - 7ºano - Professor: Marcus

- ❖ **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução.
- ❖ **OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Microrganismos e saúde pública
- ❖ **HABILIDADES:** (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

OBSERVAÇÕES:



- As atividades foram elaboradas com base nos objetos de conhecimento e habilidades essenciais de ciências para o 7º ano, definidos pela Secretaria Municipal De Educação.
- Você terá acesso a um texto de apoio e complementos durante a atividade. Siga as orientações do roteiro, não deixe de fazer todas as leituras atentamente.

AULA 10 – INDICADORES DE SAÚDE PÚBLICA

Você tem rinite alérgica? Ela normalmente provoca crise de espirros e nariz entupido. Se você não tem, você é um dos poucos sortudos do mundo. Esse problema é cada vez mais comum nas grandes cidades, principalmente por conta da poluição atmosférica. Esse é um problema muito comum em São Paulo devido ao alto índice de poluição do ar. Dê uma olhada na camada acinzentada sobre a cidade de São Paulo na figura ao lado, é poluição!

Esse problema não é exclusivo das regiões urbanas. A presença de partículas de poeira ou de pólen no ar em locais rurais também pode causar rinite alérgica. Assim como a exposição ao ar poluído pode causar problemas de saúde, outros aspectos da natureza também podem, por exemplo, a qualidade da água usada no consumo humano, e a exposição a solos contaminados e a substâncias químicas.

A compreensão das implicações do meio ambiente – natural e/ou modificado por ações antrópicas – na saúde humana é essencial para a definição de indicadores de saúde ambiental que podem ser monitorados e acompanhados ao longo do tempo. A gestão da saúde pública no Brasil ocorre por meio do SUS e visa: a prevenção de doenças, tratamento de doenças e verificar a qualidade do ar, água e comida.



QUAIS PROBLEMAS DE SAÚDE CAUSADOS POR IMPACTOS NO MEIO AMBIENTE

Os efeitos do meio ambiente na saúde humana podem ser positivos ou negativos, dependendo das condições do ambiente. Nada como uma bela praia e Sol para relaxar e aumentar a quantidade de vitamina D presente no nosso organismo, para fortalecer nossos ossos e melhorar nossa saúde no geral.

O problema é se a praia estiver poluída os efeitos poderão ser bem maléficos para nossa saúde, podendo inclusive colocar algumas populações em risco. Imagine a água e a areia contaminadas com lixo, esgoto ou coliformes fecais (*Observe a imagem ao lado em que mostra o esgoto sendo despejado no mar*). Isso pode causar desde doenças de pele como, por exemplo, micoses, sarna ou bicho geográfico, até quadros graves de desidratação por infecções intestinais com diarreia e vômitos.



A Organização Mundial de Saúde (OMS) estima que 23% das mortes anuais estão relacionadas com fatores ambientais. Entre os fatores ambientais destacamos a inadequação do saneamento básico (água, lixo e esgoto), poluição atmosférica, exposição a substâncias químicas e físicas, desastres naturais e fatores biológicos, entre outros.

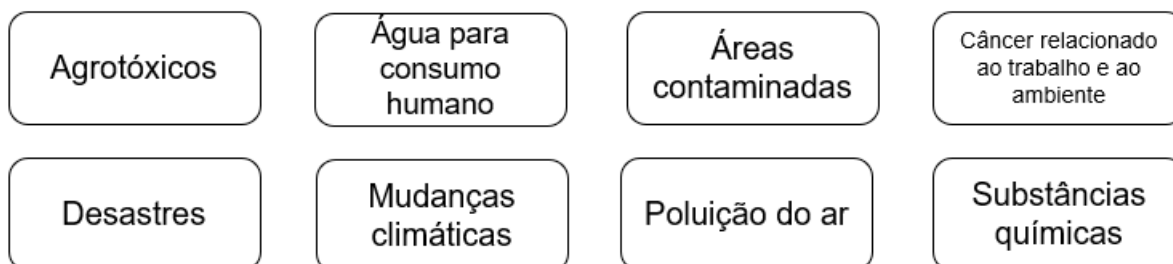
Os fatores biológicos compreendem os vetores e hospedeiros relacionados com doenças contagiosas transmitidas por protozoários, bactérias ou vírus como, por exemplo, dengue, malária, leishmaniose, febre amarela, doença de Chagas e amebíase.

Indicadores de saúde:

- I. **Demográficos:** taxa de natalidade, fecundidade, idosos, crianças menores que 5 anos.
- II. **Socioeconômicos:** analfabetismos, proporção de pobres, desemprego.
- III. **Mortalidade:** infantil, neonatal, diabetes, diarreia aguda e AIDS.
- IV. **Fatores de risco e Morbidade:** álcool, fumo, viroses.
- V. **Recursos:** nº de profissionais de saúde, quantidade de leitos, saneamento e verbas.
- VI. **Cobertura:** vacinas, nº de consultas, plano de saúde.

Esse assunto é tão importante que existe uma página na internet voltada à divulgação de informações – o Painel de Informações sobre Vigilância em Saúde Ambiental e Saúde do Trabalhador – PISAST. O PISAST foi criado em 2010 com o objetivo principal de disseminar informações voltadas à saúde ambiental e à saúde do trabalhador.

Essas informações são disponibilizadas como material de apoio impresso e em áudio voltados à população geral e aos profissionais da saúde. Além disso, o painel disponibiliza dados levantados pelos indicadores. O PISAST possui doze temas de discussão, a saber, um sobre sustentabilidade, três que abordam aspectos de saúde relacionados ao trabalho, e oito voltados à saúde ambiental. Abaixo listamos os temas relacionados com a saúde ambiental:



- Canal Futura = Indicadores de saúde pública – Ciências – 7º ano – Ensino Fundamental. Disponível em:

SUGESTÃO DE VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=ak7LF6tg28w&t=59s>.



QUESTÕES

- 1) Que aspectos da natureza podem causar problemas de saúde?
- 2) Qual a importância dos indicadores de saúde?
- 3) Observe a imagem abaixo e responda o que se pede:

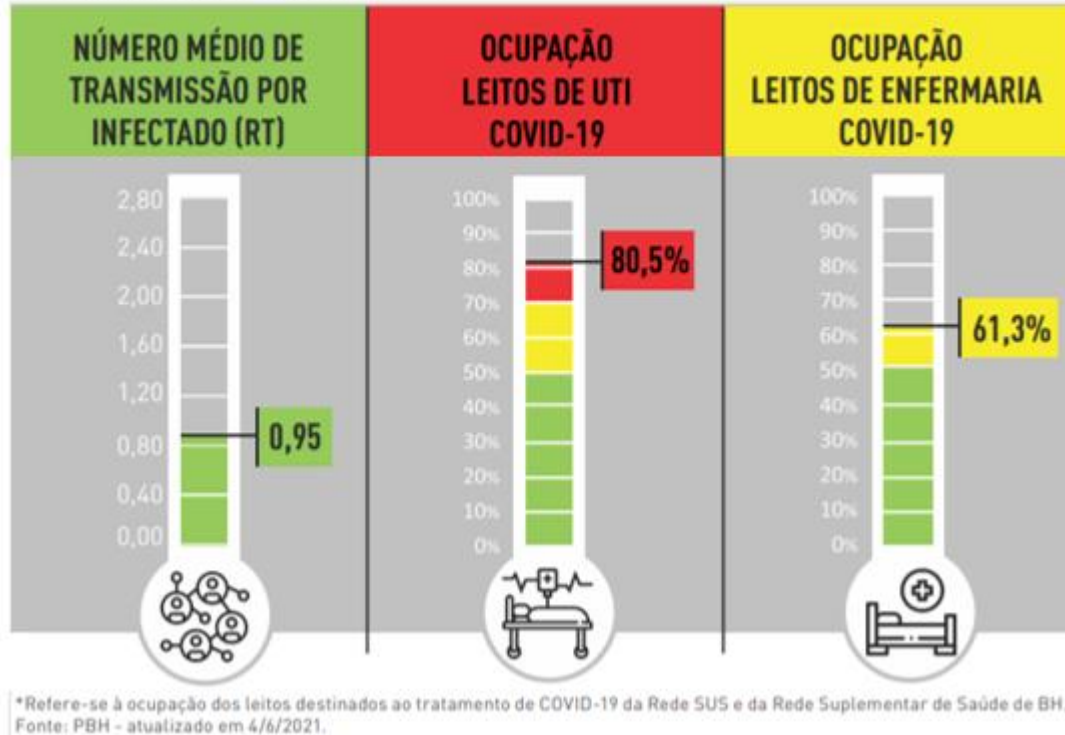


- a) Se você avaliar as condições de saúde dos moradores dessa região, o que você marcaria?
() Bom () Regular () Ruim
- b) Quais problemas de saúde os moradores desse lugar estão enfrentando ou podem enfrentar?
- c) Proponha duas melhorias para essa região

- 4) Quais os fatores ambientais responsáveis por cerca de 23% de mortes anuais segundo a OMS.
- 5) Avalie o infográfico disponível no site da PBH (Prefeitura de Belo Horizonte), e responda.

INDICADORES DE MONITORAMENTO - COVID-19 - 4/6

FIGURA 1 Indicadores de Monitoramento.



- Quais são os indicadores de monitoramento demonstrados no gráfico?
 - Como esses indicadores vem sendo usados pelo poder público (a PBH)?
 - Diante destes indicadores, quais as recomendações você faria a seus familiares?
- 6)** Em relação aos indicadores de saúde, relacione a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|----------------------------------|--|
| (1) Demográficos | () taxa de natalidade, fecundidade, idosos, crianças menores que 5 anos. |
| (2) Socioeconômicos | () analfabetismos, proporção de pobres, desemprego. |
| (3) Mortalidade | () infantil, neonatal, diabetes, diarreia aguda e AIDS. |
| (4) Fatores de risco e Morbidade | () álcool, fumo, viroses. |
| (5) Recursos | () nº de profissionais de saúde, quantidade de leitos, saneamento e verbas. |
| (6) Cobertura | () vacinas, nº de consultas, plano de saúde. |

- 7)** Veja a tabela a seguir, que mostra as condições de saúde em diferentes cidades fictícias.

Indicadores de saúde pública em três cidades			
Indicadores de saúde	Cidade A	Cidade B	Cidade C
Taxa de mortalidade infantil	30%	10%	20%
Cobertura de saneamento básico	50%	85%	65%
Cobertura de saneamento ambiental	40%	70%	60%

Considerando os dados informados na tabela, responda às questões a seguir.

a) Em qual cidade a população apresenta melhor condição de saúde? Por quê?

b) Na população de qual cidade provavelmente deve ocorrer maior incidência de doenças veiculadas pelo ambiente? Por quê?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://pt.khanacademy.org/science/7-ano/meio-ambiente/saude-ambiental/a/indicadores-de-saude-ambiental>
- <https://blog.hygia.com.br/indicadores-de-saude/>
- https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/saude/2021/boletim_epidemiologico_assistencial_283_covid-19_04-06-2021.pdf
- https://plurall-content.s3.amazonaws.com/oeds/NV_ORG/PNLD/PNLD20/Inovar_Ciencias/7ano/02_INV_CIE_7ANO_2BIM_Gabarito_TRTAT.pdf

Ciências - 21/06/2021 – Aula 11 - 7ºano - Professor: Marcus

❖ **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução.

❖ **OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Microrganismos e saúde pública

❖ **HABILIDADES:** (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde. (EF07CI40MG) Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários e fungos.

OBSERVAÇÕES:



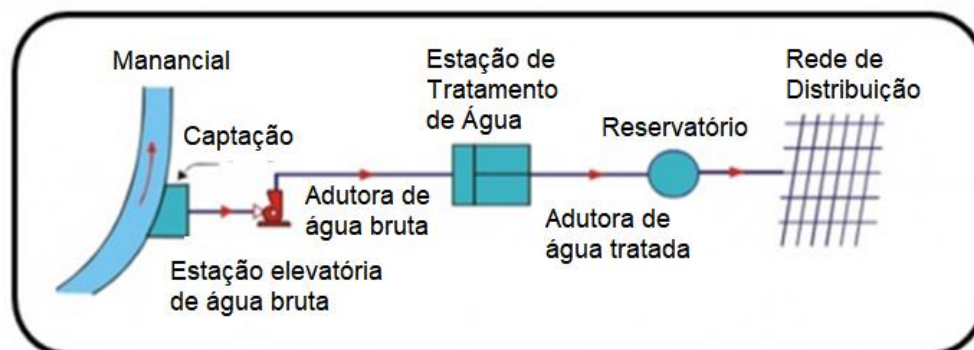
• As atividades foram elaboradas com base nos objetos de conhecimento e habilidades essenciais de ciências para o 7º ano, definidos pela Secretaria Municipal De Educação.

• Você terá acesso a um texto de apoio e complementos durante a atividade. Siga as orientações do roteiro, não deixe de fazer todas as leituras atentamente.

SANEAMENTO BÁSICO

A água é potável quando é apropriada para consumo humano, ou seja, quando podemos bebê-la sem risco à saúde. As características que ela apresenta são: ausência de cor, odor e sabor – é necessário também que ela esteja livre de substâncias tóxicas, microrganismos, larvas e ovos de vermes. Quando obtemos água diretamente de rios, lagos e poços, ela deve ser filtrada e fervida (ingerida quando voltar a temperatura ambiente) enquanto a água encanada deve ser apenas filtrada para ingestão.

➤ **Distribuição de Água Encanada:** Um sistema de abastecimento de água é uma solução que contempla uma cidade com água potável. O sistema possui várias unidades que vão desde a fonte até a unidade consumidora. Essas unidades compreendem uma parte do processo que a água precisa passar para chegar até as torneiras das nossas casas. Ela é captada em mananciais (rios, lagos, lagoas ou represas), é tratada numa ETA, deixada num reservatório e, por fim, é distribuída para toda a população.



➤ **Águas servidas ou resíduos líquidos:**

Nome dado às águas já utilizadas pelo ser humano para lavar, dar descarga, tomar banho e outras finalidades. Misturadas a elas estão: restos de comida, fezes, sabões e detergentes. A tendência é que esse esgoto seja levado por encanamento para a Estação de Tratamento de Esgoto (ETE). O problema é quando esse tratamento não ocorre e o esgoto é despejado em rios e mares causando mau cheiro e riscos para a saúde.

É essencial o tratamento correto das águas servidas porque elas contêm uma infinidade de microrganismos causadores de doenças e se uma pessoa ingerir essa água contaminada pode adquirir doenças. Os **coliformes fecais** são os principais microrganismos encontrados no esgoto, eles existem no intestino humano e saem nas fezes (entre 40 e 50 bilhões deles são eliminados por dia). Esses organismos são indicadores de qualidade da água porque, apesar de não causarem doenças, indicam a presença de esgoto nesse curso d'água e possíveis enfermidades que vieram de fezes contaminadas.

Por que os esgotos são malcheirosos? Vários microrganismos presentes no esgoto se alimentam dos restos de comida e das fezes presentes na água transformando em outros materiais com cheiro desagradável. O mal cheiro é um aviso que demonstra a qualidade ruim da água – não se pode beber, nadar, pescar ou usá-la para lavar roupas/vasilhas.

➤ **Doenças veiculadas pela água**

- ✓ **Esquistossomose:** causada pelo verme *Schistosoma mansoni*, o esquistossomo, capaz de viver no corpo de caramujos de água doce. As larvas saem do dos caramujos, penetram na pele da pessoa e se aloja no fígado onde cresce até a fase adulta. A doença causa sérios problemas no intestino, rins e sistema nervoso, além disso, a fêmea produz centenas de ovos por dia que saem nas fezes. E pelas fezes que esses ovos contaminam rios e lagos (principalmente se não há tratamento de esgoto).
- ✓ **Cólera:** causada pela bactéria *Vibrio cholerae*. A ingestão da água contaminada ou frutas e verduras mal lavadas transmitem uma doença que provoca: febre, diarreia e desidratação.
- ✓ **Amebíase e giardíase:** dois protistas, a *Entamoeba histolytica* e a *Giardia lamblia* provocam sintomas parecidos: dores abdominais, lesões intestinais e diarreia. A transmissão é através da ingestão de água ou alimentos contaminados com o protozoário.
- ✓ **Leptospirose:** doença causada por bactéria e transmitida pela urina do rato que contamina águas do esgoto e comum em enchentes causadas por chuvas. Sintomas: olhos e pele amarelados, urina escura, febre e dor muscular – pode desenvolver uma forma grave causando insuficiência renal e hemorragia pulmonar.

A higiene pessoal é fundamental para diminuir casos de doenças de veiculação pela água porque evita que uma pessoa saudável se contamine com os microrganismos e impedem que um indivíduo doente contamine outras pessoas, algumas delas são:

- Evacuar em sanitários, nunca diretamente no solo;
- Lavar as mãos antes e depois das refeições;
- Lavar as mãos antes e depois de usar o banheiro;
- Cortar as unhas e mantê-las limpas;
- Tomar banho diariamente;
- Só beber água se ela tiver sido tratada;
- Higienizar bem as frutas e verduras antes de consumi-las

➤ Saneamento Básico

É uma expressão que define o conjunto de medidas que permitem eliminar resíduos produzidos diariamente (lixo e esgoto) de forma que não prejudiquem os habitantes nem o meio ambiente, tornando a região limpa, habitável e com condições de vida para a população. Esse processo é fundamental para evitar que doenças se propaguem por problemas de higiene. Algumas medidas são:

- Coleta regular do lixo;
- Destino apropriado ao lixo, evitando seu acúmulo em terrenos e lixões;
- Tratamento da água para o consumo humano;
- Sistema encanada de esgoto;
- Tratamento do esgoto antes de jogá-lo no rio;
- Eliminação das águas paradas, que facilitam a reprodução de insetos;
- Instalação de banheiros adequados, a fim de que não se evacue no chão ou córregos;



SUGESTÃO DE VÍDEO

- Canal Manual do Mundo = Como é feito o tratamento de esgoto #Boravê.
Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=E3I74m_fQqA.



- Canal Instituto Trata Brasil = Saneamento Básico como Saúde Pública. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JloOHKblzL0>



O livro didático é um excelente suporte para seu aprendizado! Ele está disponível na escola. Recomendação de leitura:



- Nome do livro = Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano.
- Unidade B/ Capítulo 6: Saneamento Básico – Páginas 115 até 124.
- Faça a leitura e anote as palavras que você não entendeu! Em seguida, procure o significado no dicionário.
- Questão complementar: Página 129, nº 8

QUESTÕES

- 1) Quais as características que definem a água potável?
- 2) “Nos últimos 60 anos, a população mundial duplicou, enquanto o consumo de água foi multiplicado por sete. Da água existente no planeta, aproximadamente 97% são de água salgada (mares e oceanos), 2,4% formam geleiras inacessíveis e apenas 0,6% correspondem à água doce, armazenada em lençóis subterrâneos, rios e lagos. A poluição pela descarga de resíduos municipais e industriais, combinada com a exploração excessiva dos recursos hídricos disponíveis, ameaça o meio ambiente, comprometendo a disponibilidade de água doce para o abastecimento das populações humanas. Se esse ritmo se mantiver, em alguns anos a água potável tornar-se-á um bem extremamente raro e caro”.

Autores: MORAES, D. S. L.; JORDÃO, B.Q. Livro: Degradação de recursos hídricos e seus efeitos sobre a saúde humana. Saúde Pública, São Paulo, v. 36, n. 3 jun. 2002 (adaptado).

- a) Onde pode ser encontrada a água doce?
- b) O que tem comprometido a disponibilidade água doce no meio ambiente?
- c) Quais ações podemos ter para a preservar a água na terra?

3) Guilherme do 7º ano fez a seguinte afirmativa: “Ainda tem muita água disponível para nós no mundo porque grande parte dela está no oceano”. Thiago respondeu: “Por mais que tenha muita água do mar, não conseguimos aproveitar ela para beber e, por isso, temos poucos recursos”.

- a) Qual deles está correto? () Guilherme () Thiago
- b) Justifique sua escolha

4) O que são águas servidas?

5) Considere as duas situações a seguir:

- I. Uma residência, no ano de 1810, antes da Revolução Industrial, localizada diante de um pequeno rio, o qual recebe diretamente esgoto doméstico sem tratamento.
 - II. Uma residência, no ano 2000, localizada diante de um pequeno rio, o qual recebe água tratada de uma estação de tratamento de esgoto.
- a) Qual das duas residências possui melhores condições de saúde?
 - b) Qual a importância do tratamento do esgoto para a nossa sociedade?

6) Observe a imagem e responda as questões que seguem:

A Lagoa da Pampulha é em dos principais pontos turísticos de Belo Horizonte, mas enfrenta sérios problemas devido a poluição de suas águas recebendo esgoto e águas servidas de outros córregos. Uma análise microbiológica detectou um número excessivo de coliformes fecais nessa água. Sobre o trecho e seus conhecimentos, responda:



problemas devido a poluição de suas águas recebendo esgoto e águas servidas de outros córregos. Uma análise microbiológica detectou um número excessivo de coliformes fecais nessa água. Sobre o trecho e seus conhecimentos, responda:

- a) O que são coliformes fecais?
- b) O que a presença dos coliformes indicam?
- c) Explique por que os esgotos são malcheirosos.

7) Em relação as doenças veiculadas pela água, associe a coluna da direita com a da esquerda:

- | | |
|---------------------|---|
| (1) Esquistossomose | () causada por bactéria e transmitida pela urina do rato que contamina águas do esgoto e comum em enchentes causadas por chuvas. |
| (2) Cólera | () causada pela <i>Entamoeba histolytica</i> e provoca sintomas parecidos: dores abdominais, lesões intestinais e diarreia |
| (3) Amebíase | () causada pelo verme <i>Schistosoma mansoni</i> , o esquistossomo, capaz de viver no corpo de caramujos de água doce. |
| (4) Leptospirose | () causada pela bactéria <i>Vibrio cholerae</i> . |

8) São medidas importantes de higiene pessoal, exceto:

- a) Lavar as mãos antes e depois das refeições.
- b) Evacuar diretamente no solo, porque a terra evita que as fezes atinjam cursos d'água.
- c) Tomar banho diariamente.
- d) Beber apenas a água tratada.

9) Cite duas medidas de Saneamento Básico citadas na Apostila.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.eosconsultores.com.br/sistema-de-abastecimento-de-agua-funcionamento/>
Canto, Eduardo Leite do. Ciências Naturais: aprendendo com o cotidiano/ Eduardo Leite do Canto, Laura Celloto Canto. – 6. Ed. – São Paulo : Moderna, 2018. Livro do 7º ano. Pág. 115 – 124.

Ciências - 28/06/2021 – Aula 12 - 7ºano - Professor: Marcus

❖ **UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e Evolução.

❖ **OBJETOS DO CONHECIMENTO:** Microorganismos e saúde pública

❖ **HABILIDADES:** (EF07CI40MG) Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários e fungos.

OBSERVAÇÕES:



- As atividades foram elaboradas com base nos objetos de conhecimento e habilidades essenciais de ciências para o 7º ano, definidos pela Secretaria Municipal De Educação.
- Você terá acesso a um texto de apoio e complementos durante a atividade. Siga as orientações do roteiro, não deixe de fazer todas as leituras atentamente.

DOENÇAS CAUSADAS POR VÍRUS

Como estudamos na aula passada, o vírus é um parasita obrigatório! Portanto, necessita de outras células e organismos para sobreviver. Podem parasitar bactérias, protozoários, fungos, plantas e animais. Ao infectar o homem, pode causar várias doenças que têm preocupado os sistemas de saúde do mundo todo, como: caxumba, rubéola, raiva, sarampo, dengue, gripe, resfriado, herpes, febre amarela, AIDS e poliomielite. Antes de estudarmos sobre doenças, precisamos entender alguns termos importantes:

- **Hospedeiro:** organismo que recebe o agente causador;
- **Agente causador:** organismo capaz de produzir doenças em outros seres parasitando-os;
- **Vetor:** todo ser vivo capaz de transmitir um agente causador;
- **Transmissão:** modo em que o agente causador é levado para o hospedeiro – pelo ar, vetor, água e alimentos contaminados, pelo sexo (IST), pelo sangue e leite materno;
- **Infecção:** invasão no corpo feita por um organismo causador de doença;
- **Inflamação:** reação do organismo a uma infecção;

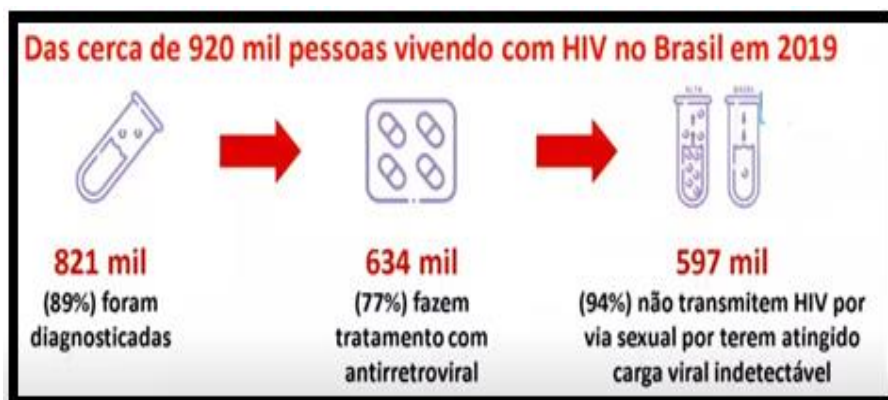
PRINCIPAIS DOENÇAS VIRAIS

I - GRIFE:

- ✓ **Agente causador:** Vírus influenza.
- ✓ **Transmissão:** contato com gotículas de saliva. Elas são expelidas na fala, tosse e espirro.
- ✓ **Sintomas:** Febre alta (acima de 38°C), dor muscular, dor de garganta, dor de cabeça e tosse seca.
- ✓ **Tratamento:** repouso, hidratação, medicamentos antitérmicos (combate à febre).
- ✓ **Prevenção:** Vacina anual – preferencialmente para crianças (acima de 6 meses), grávidas e idosos; evitar aglomerações.

II - AIDS:

- ✓ **Agente causador:** Vírus HIV
- ✓ **Transmissão:** relações sexuais sem uso de preservativo (o vírus fica no esperma e na secreção vaginal), sangue, leite materno
- ✓ **Sintomas:** Doença ataca o sistema imunológico devido à destruição dos glóbulos brancos (linfócitos T). A pessoa fica vulnerável a outras doenças por estar com a defesa do corpo fragilizada.



- ✓ **Tratamento:** Coquetel antirretroviral que evita a multiplicação do HIV no corpo;
- ✓ **Prevenção:** Usar camisinha nas relações sexuais e não compartilhar objetos cortantes.

ATENÇÃO: beijos, abraços e apertos de mão **NÃO** são formas de transmissão da AIDS

III - DENGUE:

- ✓ **Agente causador:** Vírus da Dengue – 4 tipos: D1, D2, D3 e D4;
- ✓ **Transmissão:** picada da fêmea do mosquito *Aedes aegypti* (vetor);
- ✓ **Sintomas:** febre alta, dores no corpo, manchas vermelhas na pele, enjoos e pode causar hemorragias;
- ✓ **Tratamento:** hidratação (uso de soro), repouso, Paracetamol e Dipirona para abaixar a febre;
- ✓ **Prevenção:** Não deixar água parada e evitar o acúmulo de lixo na casa.





Coloque no lixo todo objeto não utilizado que possa acumular água.



Coloque o lixo em sacos plásticos e mantenha a lixeira bem fechada.



Mantenha as calhas limpas.



Não deixe água acumulada sobre a laje.

OUTRAS DOENÇAS VIRAIS

- **Resfriado comum:** Causado principalmente pelo *Rhinovirus* e ocorre mais no inverno em que o tempo está frio e seco. A coriza (corrimento de líquido pelas narinas) é consequência dessas inflamações. Além disso, podem aparecer outros sintomas como sensação de secura na garganta, olhos lacrimejantes e febre. Transmitida pelo ar
- **Caxumba:** Doença que afeta as glândulas salivares parótidas, mas também as gônadas e pâncreas. Prevenção por meio da vacinação.
- **Febre amarela:** doença viral que causa febre, dores, complicações no fígado (quadro de icterícia – pele amarelada) e rins. Possui dois vetores: Urbano: *Aedes Aegypti*/ Rural: *Haemagogus*
- **Poliomielite ou Paralisia infantil:** Doença transmitida por gotículas de saliva, alimentos e água contaminados e afeta o sistema nervoso provocando perda de massa muscular e paralisia.
- **Raiva ou Hidrofobia:** Doença causada pela mordida de animais infectados (cães ou morcegos). Prevenida por meio de vacinação e tratada através de soro logo após o contágio, senão leva a morte.
- **Sarampo:** Doença febril que causa inflamação do sistema respiratório e manchas no corpo (sintomas aparecem após 11 dias). Não é grave, mas podem aparecer complicações. Transmitida pelo ar.

VACINAS CONTRA DOENÇAS VIRAIS

- **TRÍPLICE VIRAL** (Sarampo, Caxumba e Rubéola): Possui o vírus atenuado (enfraquecido), portanto, nem grávidas e a mulher só poderá engravidar 30 dias depois da vacinação OBS: Existe a quadrupla vírus que previne também contra a catapora (recomendável para menores de 12 anos).
- **VACINA CONTRA A FEBRE AMARELA:** É composta por vírus vivo atenuado e é indicada no calendário básico de imunização a partir de nove meses de idade em dose única, com reforço a cada 10 anos, para pessoas que moram ou vão viajar para áreas de risco, segundo o Ministério da Saúde.
- **VACINA CONTRA A HEPATITE:** A vacina contra hepatite A é utilizada a partir dos 12 meses de idade, em esquema de duas doses. A vacina contra hepatite B é utilizada em esquema de três doses (0, 1 e 6 meses), sendo a primeira dose logo ao nascer.
- **VACINA CONTRA A POLIOMIELITE:** A vacina aplicada por via oral (Sabin ou a “gotinha”) com o vírus atenuado é administrada para crianças a partir de 2 meses até os 5 anos. Enquanto a vacina Salk e (injeção) tem o vírus morto indicada a gestantes e pessoas com baixa imunidade.



- Canal Acervo Educa Play PR = Dengue. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9b1_sf_zol



SUGESTÃO DE VÍDEO

- Canal Ministério da Saúde = Viva Mais Sus - Aids – Completo. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xw4rpmQ8le8>



- Canal Khan Academy Brasil = Viroses. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=20TsV7834IY>



QUESTÕES

- 1) A dona-de-casa deve encher os latões de ferro e a caixa-d'água rapidamente para não desperdiçar água. Depois, a água é estocada e usada para beber, para fazer comida, lavar louça, tomar banho – e expor a família ao risco de pegar dengue. É isso mesmo: na casa de todas as famílias dos dois conjuntos, a água parada nos baldes – sem qualquer proteção para evitar que seja contaminada – transforma-se em piscina para o *Aedes aegypti*, que já infectou dezessete pessoas da comunidade desde janeiro. Falta água e sobra dengue no Guará II. (In: *Correio Brasiliense*, 19 maio 1999 – com adaptações.)

Sobre o texto e seus conhecimentos, responda as questões abaixo:

- Qual a doença que está sendo citada no texto?
 - Quais são os sintomas mais comuns dessa doença?
 - Qual a melhor maneira de prevenção dessa doença?
 - Qual o nome científico do mosquito transmissor?
- 2) Leia a reportagem abaixo e responda o que se pede:

Mais áreas de BH recebem mosquitos com bactéria que bloqueia transmissão da dengue

As regiões Norte e Noroeste de Belo Horizonte e novos bairros de Venda Nova começaram a receber mosquitos *Aedes aegypti* com a bactéria *Wolbachia*. Segundo a prefeitura informou no dia 04/03, a implantação é progressiva e atingirá 29 áreas da capital. Em abril de 2019 a prefeitura anunciou o início dos testes e, em outubro de 2020, os mosquitos começaram a ser soltos nos bairros Jardim Leblon, Copacabana e Piratininga. Nesta nova etapa, além de soltar os *Aedes aegypti* com a bactéria, também será feito um estudo de monitoramento da saúde de crianças de 6 a 11 anos, de escolas municipais, para verificar as incidências de doenças transmitidas pelo mosquito nas regiões.

O método *Wolbachia* está presente em 11 países e Belo Horizonte é a primeira cidade do mundo que tem a própria biofábrica para produção dos mosquitos. O trabalho é realizado pela prefeitura e Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz)/WMP e tem participação de uma equipe da UFMG.

A *Wolbachia* é uma bactéria intracelular presente em 60% dos insetos, mas não é encontrada no *Aedes aegypti*. Pelo Método *Wolbachia*, conduzido no Brasil pela Fiocruz, este micro-organismo é implantado nos ovos do inseto, impedindo que os vírus das doenças transmitidas pelo mosquito se desenvolvam dentro

dele. Com a liberação dos mosquitos que contêm a bactéria, a expectativa é que eles se reproduzam, estabelecendo-se, assim, uma nova população dos insetos, todos com o micro-organismo.

Reportagem adaptada do G1 dia 04/03/2021, disponível em: <https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2021/03/04/mais-areas-de-bh-recebem-mosquitos-com-bacteria-que-bloqueia-transmissao-da-dengue.ghtml>.

a) Qual a importância do uso do método *Wolbachia* na prevenção contra a dengue?

b) Como ocorre o método *Wolbachia*?

3) O cartaz abaixo fez parte da campanha de prevenção de AIDS, veiculada no Dia Mundial de luta contra a AIDS.

a) Qual é o principal modo de transmissão da AIDS?

b) Qual a melhor maneira de prevenir (evitar) essa doença?

c) Por que é importante fazer campanhas nos meios de comunicação sobre os riscos dessa doença?

d) Marque a alternativa que mostra outro modo de transmissão da AIDS:

() Beijo na boca () Alimentos contaminados () Materiais cortantes contaminados

e) AIDS tem cura? Por que é importante tratar a doença o quanto antes?

4) Gripe espanhola é o nome dado à gripe causada pelo vírus Influenza A-H1N1. Esta gripe, de 1918 a 1919, matou aproximadamente 50 a 100 milhões de pessoas em todo o mundo. Para evitar a transmissão, medidas estão sendo tomadas. Marque V para verdadeiro e F para falso.

() lavar bem as mãos.

() aderir à campanha de vacinação, indo ao posto nas datas marcadas e se vacinando.

() ter contato com pessoas contaminadas pela gripe.

() apenas não sair de casa quando estiver chovendo, mas, se o fizer, usar guarda-chuva.

Reescreva e corrija as questões falsas.

5) "Nesta cidade, vacinação antirrábica. Não deixe de levar seus cães e gatos". A Vigilância Sanitária promove, ao longo do ano, campanha para a vacinação antirrábica de cães e gatos. Nessas campanhas, as pessoas não são vacinadas porque:

a) com os animais vacinados, é menor a probabilidade de os humanos contraírem a doença.

b) a raiva só ocorre em humanos através da mordida de morcegos.

c) a raiva é uma doença exclusiva de cães e gatos.

d) essa doença não atinge o ser humano.



AIDS
Não tem cara,
Não tem cor,
Não tem sexo,
Não tem idade.
Use camisinha!

1º de dezembro
Dia Mundial
da Luta Contra
AIDS

6) Associe corretamente as doenças com suas principais características:

- (1) Resfriado. () doença que causa febre, dores, complicações no fígado e rins, icterícia.
- (2) Caxumba. () causado pelo *Rhinovirus* e provoca sintomas como: coriza, garganta seca e febre.
- (3) Febre Amarela.
- (4) Poliomielite. () o principal modo de prevenção para essa doença é a vacina Sabin ou gotinha.
- (5) Catapora. () doença transmitida pela saliva e por objetos contaminados e provoca bolhas vermelhas na pele.
- () doença que afeta as glândulas salivares parótidas, mas também as gônadas e pâncreas.

7) Observe a imagem abaixo e responda o que se pede:



- a) Qual a importância de fazer uma campanha de vacinação?
- b) A tríplice viral previne contra quais doenças?
- c) Qual a recomendação para o uso da vacina tríplice viral?
- d) Cite outra vacina mencionada no texto e descreva uma informação sobre ela.