



ATIVIDADES DE FEVEREIRO 2021

6^o ao 8^o ano

GRACY  PLAY

Confira agora alguns casos típicos da Língua Portuguesa que costumam gerar dúvidas e aprenda definitivamente, para não errar mais! Lembre-se de que escrever corretamente sempre gera uma boa impressão, seja em uma redação, um texto profissional ou até mesmo na informalidade das redes sociais.

• MAU/MAL

Basicamente, para saber empregá-los da forma correta, você deve pensar em seu oposto. **MAL** é o contrário de **BEM**, enquanto **MAU** é o contrário de **BOM**.

Vamos aos exemplos:

- Você está se sentindo **MAL**? – Você está se sentindo **BEM**?
- Ele é um homem **MAU**. – Ele é um homem **BOM**.
- Hoje, acordei de **MAU** humor. – Hoje, acordei de **BOM** humor.
- Esse texto está muito **MAL** feito. – Esse texto está muito **BEM** feito.

• ONDE/ ONDE

A regra básica é: **ONDE** indica lugar e **AONDE** indica movimento. Você usará **ONDE** para se referir a um lugar específico, mas quando houver a ideia de ir de um local para outro, o correto é utilizar **AONDE**. Como nos exemplos abaixo:

- **ONDE** está a minha caneta?
- **AONDE** você vai amanhã?
- A alegria está **ONDE** a família estiver.

• A/HÁ

Se você estiver falando de um tempo **passado**, usa-se o **HÁ**. Já se o caso for no **futuro**, o **A** é o correto. Observe:

- **Há** dez anos não encontro minha melhor amiga.
- Vamos nos rever daqui **a** um mês.
- Isso deveria estar pronto **há** duas horas.
- Quero esse relatório na minha mesa daqui **a** uma hora.

Fonte:

<https://www.resumoescolar.com.br/portugues>

Agora é a sua vez!!!

1) Copie e complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

- | | |
|--|---|
| a) Márcia teve uma ____ semana, por isso acordou ____. | f) Aquelas pessoas querem o nosso ____. |
| b) Tião foi ____ no teste. | g) Esse menino tem ____ comportamento. |
| c) Todos estão sentindo-se ____ hoje. | h) As meninas cantam muito ____. |
| d) O ____ homem foi levado para delegacia. | i) Ela falou ____ de você. |
| e) O presidente está de ____ humor. | j) Aquela pessoa é um ____ exemplo. |

2) Copie e complete com ONDE ou AONDE:

- a) _____ se situa o Maracanã?
b) _____ pensas que vais com tanta arrogância?
c) Não sei _____ vou me hospedar.
d) _____ ele foi assim tão cedo?
e) _____ você mora?
f) Ele visitará a cidade _____ nasceu o presidente.
g) Vou _____ ele for.
h) _____ coloquei minhas chaves?
i) _____ estão os professores?
j) Não sei _____ te encontrar.
k) _____ ficou o cachorro?
- l) _____ eu estou?
m) Maria me dissera morar ali; mas _____?
n) Cheguei _____ eu queria.
o) _____ aconteceu o acidente?
p) _____ será a reunião?
q) _____ vai aquele menino?
r) A casa _____ nasci não existe mais.
s) Vou _____ você vai.
t) _____ os meninos estudam?
u) Eles não sabiam _____ ir?

Adaptado www.recantodasletras.com.br

3) Copie e complete com HÁ ou A:

- a) Daqui _____ cinco anos terminarei curso.
b) _____ seis meses que não vejo o carteiro.
c) Estou te procurando _____ horas.
d) O portão abrirá daqui _____ dez minutos.
e) Chegou _____ cerca de vinte dias.
f) Mirela e eu não nos vemos _____ alguns meses.
- g) Cheguei da Itália _____ dez dias
h) _____ um mês disse ao chefe que não trabalharia aqui.
i) Estou _____ anos sem ir à praia,
j) _____ muito tempo que não converso com meu primo.

EDUCAÇÃO FÍSICA – PROF. NELSON (ATIVIDADE 3) – 03/02 – GRACY PLAY

JOGOS DE TABULEIRO

Um jogo de tabuleiro é um jogo para um ou mais jogadores jogado com tabuleiros de madeira, papel ou até mesmo pano. Os jogos de tabuleiro podem requerer apenas sorte ou conhecimento, estratégia ou memória. Geralmente os jogos de tabuleiro são feitos para dois ou mais jogadores com o objetivo de ajudar em aprendizados específicos tais como: raciocínio, memória, atenção, elaboração de processos estratégicos, concentração, além de facilitar a transposição de questões para a vida, levando a criança a aprender que existem momentos que necessitam de regras, de estratégias para buscar uma solução.

Uma característica dos jogos de tabuleiro é o seu aprendizado de forma analítica, onde há decomposição das jogadas em partes. O xadrez é um bom exemplo, onde existe pequenos jogos com apenas um tipo de peça, batalha dos peões, movimentação dos cavalos e outros.

O jogo é uma ferramenta que contribui na formação corporal, afetivo e cognitivo, por ter uma característica lúdica se torna mais atrativa e eficiente em seu desenvolvimento, preparando sua inteligência e caráter, tendo conhecimento de quantidade e de espaço.

Os jogos de tabuleiro desenvolvem o raciocínio, devido à questão da estratégia. O baralho também ajuda a manter o raciocínio em dia, assim como a capacidade de observação.

Os jogos desempenham uma função essencial no desenvolvimento social, emocional e cognitivo dos indivíduos. Fundamental para a saúde e o aprendizado humano, os jogos sociais podem ajudar a exteriorizar emoções e ensinar pessoas a lidar com desafios e problemas.

<https://blog.megajogos.com.br/>

Atividades:

- 1) Pesquisar sobre jogos de tabuleiro, escolher um e explicar quais são suas regras.
- 2) Construa um jogo de damas jogue algumas partidas com um amigo ou com algum de seus familiares. Explique quais foram as estratégias que você utilizou para vencer as partidas.

MATEMÁTICA – PROF^a MAGNA E TEREZINHA (ATIVIDADE 4) – 04/02 – GRACY PLAY- 6º ANO

1) Arme, efetue e tire a prova real:

a) $7956 : 6 =$

e) $4629 : 3 =$

b) $876 + 1476 =$

f) $4381 - 2474 =$

c) $8293 - 5296 =$

g) $47 \times 25 =$

d) $509 \times 7 =$

h) $3264 : 4 =$

2) Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, e nos próximos 5 dias ela leu 84 páginas por dia.

a) quantas páginas ela leu nos dois primeiros dias?

b) quantas páginas ela leu nos 3 últimos dias?

c) quantas páginas ela leu durante esta semana?

d) qual a média de páginas lidas por dia?

e) sabendo que o livro tem 756 páginas, quantas páginas ainda faltam para acabar de ler o livro?

f) levando em conta a média de páginas da semana, quantos dias ainda faltam para terminar de ler o livro?

3) O estacionamento de um supermercado tem a capacidade para 46 motos. Sabendo que todas as vagas estão ocupadas, quantas rodas estão encostadas no chão?

4) Em um dia ensolarado Marcelo, Carla e Pedro foram a uma sorveteria. Os meninos pediram 2 bolas de sorvete cada um, Carla decidiu levar sorvete para sua irmã, então ela comprou o dobro da quantidade que os meninos compraram. Quantas bolas de sorvete as crianças compraram ao todo na sorveteria?



Olá 7º ano, na atividade de hoje iremos resolver alguns problemas envolvendo operações com números inteiros. Você também poderá responder pelo formulário:

<https://forms.gle/KfAqibHo8Kge6G867>

Se tiver feito a impressão dessa atividade, você poderá acessar o formulário pelo QR CODE ao lado.



1) Mariana tem R\$ 650,00 em sua conta bancária. Ela pagou uma compra de supermercado com um cheque no valor de R\$ 500,00. Em seguida, ela esteve em um caixa eletrônico e retirou R\$ 200,00, em dinheiro. Depois ela emitiu um cheque de R\$ 100,00.

- O saldo de Mariana está positivo ou negativo?
- A partir de que momento Mariana ficou devendo ao banco?
- Qual é o saldo da conta de Mariana?

2) Rubens brinca com um termômetro, colocando-o ora em água morna, ora no congelador. Ele começa com o termômetro marcando sempre 15°C. Qual será a temperatura desse termômetro ao final de cada uma das situações seguintes?

- Subiu 4°C; subiu 8°C.
- b) Subiu 2°C; caiu 20°C.
- Caiu 15°C.
- d) Subiu 1°C; caiu 8°C; caiu 12°C

3) O prédio onde César trabalha tem vários andares, inclusive o subsolo. O térreo é considerado o andar zero. Responda às questões a seguir usando números inteiros: positivos para indicar andares acima do térreo e negativos para andares abaixo do térreo.

- Um elevador que estava no quinto andar desceu sete andares. Em que andar ele se encontra?
- Um elevador estava no terceiro andar, subiu dois andares e desceu cinco. Em que andar ele se encontra?
- Um elevador estava no térreo, desceu dois andares, parou e , em seguida, desceu outro andar. Em que andar ele se encontra?

4) Uma pessoa está ao mar, a – 28 metros de altitude. Para chegar ao nível do mar, ela deverá subir ou descer quantos metros?

5) O antecessor de um número inteiro é – 13. Qual o seu sucessor?

6) Paulo e Jair jogaram baralho. Nesta tabela foram registrados os pontos ganhos e perdidos por eles em quatro rodadas:

Rodada	Paulo	Jair
1ª	- 80	+ 90
2ª	- 200	+ 120
3ª	+ 150	- 30
4ª	+ 80	- 100

- Qual o saldo de pontos de cada um, após a quarta jogada?
- Quem fez mais pontos? Quantos pontos a mais?

7) Traduza cada situação abaixo por meio de uma adição e resolva a soma:

Exemplo: Em um jogo, Alice ganhou 5 pontos e perdeu 7.

$$\text{Então: } (+ 5) + (- 7) = + 5 - 7 = - 2$$

- Em um torneio de futebol, um time ganhou 14 pontos e perdeu 20.
- Seu João depositou (colocou) R\$ 239,00 em sua conta corrente, que estava com saldo devedor de R\$ 540,00.
- O saldo de uma conta estava em - R\$ 589,00 e dela foram sacados (retirados) R\$ 476,00.
- A temperatura de madrugada era de 5 °C abaixo de zero e caiu 9 graus até a manhã.

MATEMÁTICA – PROFª LAÍS (ATIVIDADE 4) – 04/02 – GRACY PLAY- 8º ANO



Medidas de Tendência Central

LEIA:

Moda

A **moda** dos valores de um conjunto (distribuição) é o valor que aparece mais vezes, que **repete mais**.

Sob o critério da moda, as distribuições classificam-se em:

- **Modal** – Quando há apenas **uma moda**, ou seja, um valor que aparece mais vezes.
- **Amodal** – Quando a distribuição **não tem moda**, ou seja, não tem um valor que aparece mais vezes.
- **Bimodal** – Quando a distribuição **tem duas modas**, ou seja, há dois valores que aparecem mais vezes.
- **Multimodal** – Quando a distribuição **tem mais de duas modas**.

➤ Assista ao vídeo: “Moda e mediana” em: <https://www.youtube.com/watch?v=KWPSKPb09D0>

Exemplo 1: Em uma sapataria durante um dia foram vendidos os seguintes números de sapato:

34, 39, 36, 35, 37, 40, 36, 38, 36, 38 e 41. Qual é o valor da moda desta amostra?



Notamos que o número 36 foi o que apresentou maior frequência (3 pares), portanto, a moda é igual a 36.
 $M_o = 36$

Exemplo 2: A tabela a seguir mostra as notas de 24 alunos em uma prova de Física aplicada, com nota máxima de 100 pontos. Quais são as modas dessa distribuição?

Notas	Frequência
90	1
80	1
70	2
60	3
50	5
40	2
30	2
20	5
10	3

As notas 90 e 80 aparecem uma vez, cada;
As notas 70, 40 e 30 aparecem duas vezes, cada;
As notas 60 e 10 aparecem três vezes, cada;
As notas 50 e 20, aparecem cinco vezes, cada.
Por isso, temos **duas modas: 50 e 20**.
Essa distribuição é **bimodal**.

FAÇA OS EXERCÍCIOS:

1) O dono de uma creche realizou um levantamento das idades de seus alunos, encontrando os seguintes anos: (2, 2, 2, 3, 3, 5, 5, 6, 7, 8). Determine a moda dessa sequência.

2) Os dados da tabela ao lado são referentes as idades dos alunos de uma determinada disciplina.

Qual é a idade modal dos alunos da disciplina?

Idade	Frequência absoluta
16	5
15	16
14	10
18	9
17	10

A idade 16 aparece cinco vezes;
A idade 15 aparece dezesseis vezes;
A idade 14 aparece dez vezes;
A idade 18 aparece nove vezes e;
A idade 17 aparece dez vezes.

3) Em uma montadora, foram observados os tempos de montagens de 30 equipamentos, como mostra a tabela. Qual o tempo modal de montagem dos equipamentos?

TEMPO DE MONTAGEM DE 30 EQUIPAMENTOS	
TEMPO (MIN)	Nº DE EQUIPAMENTOS
50	5
51	10
52	8
53	5
54	2

4) A pulsação de 8 estudantes após exercícios físicos foram as seguintes (em batimentos por minuto): 80, 91, 84, 86, 80, 89, 85 e 86.

a) Quantas modas têm essa distribuição?

b) Qual é a classificação dessa distribuição (amodal, modal ou bimodal)?

LEIA:

Mediana

A **mediana é o termo central** de uma distribuição, quando os elementos dela estão ordenados de maneira crescente ou decrescente.

Para verificarmos a mediana temos que:

- Colocar em **ordem crescente**, ou decrescente, todos os elementos da distribuição.
- Se houver uma **quantidade ímpar** de termos, o **termo central**, será a mediana.
- Se houver uma **quantidade par** de termos, a mediana será a **média entre os dois** termos centrais.

Exemplo 3:

Determine a mediana do conjunto A

$A = \{2, 5, 1, 8, 12, 9, 10, 2\}$



* Colocando em **ordem crescente**, fica: 1, 2, 2, **5, 8**, 9, 10, 12

* São 8 termos, ou seja, **quantidade par** de termos.

Assim, a mediana será a **média dos dois** termos centrais, ou seja:

$$(5 + 8) / 2 = 13 / 2 = 6,5$$

Mediana = 6,5

Os termos centrais deixam a **mesma quantidade** de termos **antes e depois** deles.

Na sequência 1, 2, 2, **5,8**, 9, 10, 12, têm três números antes e três depois dos termos centrais.

Exemplo 4: Qual é a mediana do conjunto $B = \{1,3; 9,1; 2,7; 8,0; 30,2\}$?

* Colocando em **ordem crescente**, fica: 1,3; 2,7; **8,0**; 9,1; 30,2

* São 5 termos, ou seja, **quantidade ímpar** de termos. Assim, a mediana será o termo central, ou seja:
Mediana = 8,0

FACA OS EXERCÍCIOS:

5) Uma pessoa está disputando um processo de seleção para uma vaga de emprego em um escritório. Em uma das etapas desse processo, ela tem de digitar oito textos. A quantidade de erros dessa pessoa, em cada um dos textos digitados, é dada na tabela.

Texto	Número de erros
I	2
II	0
III	2
IV	2
V	6
VI	3
VII	4
VIII	5

* Coloque os números de erros em **ordem crescente**;

Não esqueça de colocar *todos, mesmo que repetidos!*

* São 8 termos, ou seja, **quantidade par** de termos.

Assim, faça a média dos dois termos centrais.

6) Em uma escola, o professor de educação física anotou a altura de um grupo de alunos. Considerando que os valores medidos foram: 1,54 m; 1,67 m; 1,50 m; 1,65 m; 1,75 m; 1,69 m; 1,60 m; 1,55 m e 1,78 m, qual o valor da mediana das alturas dos alunos?

7) Uma empresa registrou a presença de seus funcionários na tabela, abaixo. Qual foi a presença mediana dos funcionários nessa semana?

Dias da Semana	Funcionários Presentes
2 ^a Feira	216
3 ^a Feira	204
4 ^a Feira	228
5 ^a Feira	240
6 ^a Feira	180

Referências:

<https://www.todamateria.com.br/media-moda-e-mediana/>

https://br.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-icone-coloridos-de-calcado_4431156.htm

<https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/moda-mediana.htm>

<https://matematicabasica.net/media-moda-e-mediana/>

http://www.mat.ufrgs.br/~viali/sociais/mat02214/material/exercicios/Lista_2.pdf

<https://blog.professorferretto.com.br/moda-media-e-mediana-medidas-de-tendencia-central/>

MUDANDO HÁBITOS

1) Leia o texto abaixo para responder as questões que seguem

Colesterol alto em crianças e adolescentes

Você sabia que pessoas magras também podem ter colesterol alto? Não são só as pessoas acima do peso que correm esse risco não. E mais: crianças e adolescentes também podem ser vítimas desse mal e não só os adultos. É entre eles (os pequenos) que o colesterol alto assusta. Como prevenir isso? Só com alimentação correta

Tem criança hoje em dia que já sabe como cuidar da saúde. Em um colégio em São Paulo, os alunos com idade entre 10 e 14 anos estão acostumados a ter uma alimentação balanceada. Na hora do lanche, as frutas estão em seus cardápios. E eles não pensam duas vezes... Segundo Stella Reis, orientadora pedagógica, já faz quatro anos que eles adotaram essa prática. O consumo de frutas entre os adolescentes aumentou muito. Isso se deve ao hábito, criado ainda na educação infantil.

Uma vez por semana, as crianças têm lanche coletivo dentro da sala de aula. Tem fruta, pãozinho integral, cereais e suco natural. Balas, doces e refrigerantes são proibidos. As regras são aceitas por todos. Todo esse cuidado é para ensinar hábitos alimentares saudáveis e evitar a obesidade e o colesterol alto, que têm sido cada vez mais frequentes entre crianças e adolescentes.

A pediatra e nutróloga Fernanda Luísa Ceragioli destaca que o colesterol, entretanto, é uma gordura importantíssima no nosso corpo. O problema é quando o nível de colesterol está inadequado. O corpo produz naturalmente dois tipos de colesterol: o HDL e o LDL. Não podemos ter um LDL muito alto e nem o HDL baixo. As causas para o aumento do colesterol são diversas: herança familiar, vida sedentária, tabagismo precoce e dieta muito rica em gorduras, presentes em guloseimas, salgadinhos, bolachinhas e muitos outros pecados.

O colesterol alto não é a maior preocupação dos adolescentes. A maioria deles não deixa de comer por causa da saúde, mas por causa da beleza, da estética. Outro dado importante é que o alto consumo de frituras e de guloseimas, chocolates e balas e pouca ingestão de verduras e frutas – alimentos que têm fibras, vitaminas e minerais – geram obesidade. Frutas e verduras abaixam o nível do colesterol ruim. A alimentação é a base para uma vida saudável! (Adaptado de: <http://maisvoce.globo.com/MaisVoce/0,,MUL479718-10344,00.html>)

a) Marque V para as questões verdadeiras e F para as falsas, em seguida reescreva as questões falsas corrigindo o erro

() O colesterol só atinge pessoa acima dos 40 anos de idade não sendo algo preocupante para crianças e adolescentes;

() Uma alimentação saudável e equilibrada é uma ótima maneira de evitar o aumento do colesterol;

() Estar magro é uma condição que garante que a pessoa possui colesterol baixo

b) Quais tipos de alimentos devem ser retirados da nossa alimentação diária?

c) Quais são as causas para o aumento do colesterol?

d) Quais são os tipos de colesterol? Como eles devem estar no nosso corpo?

e) O texto diz que o colesterol “é uma gordura importantíssima no corpo”. Justifique esta frase.

2) Observe a tirinha abaixo e responda o que se pede:



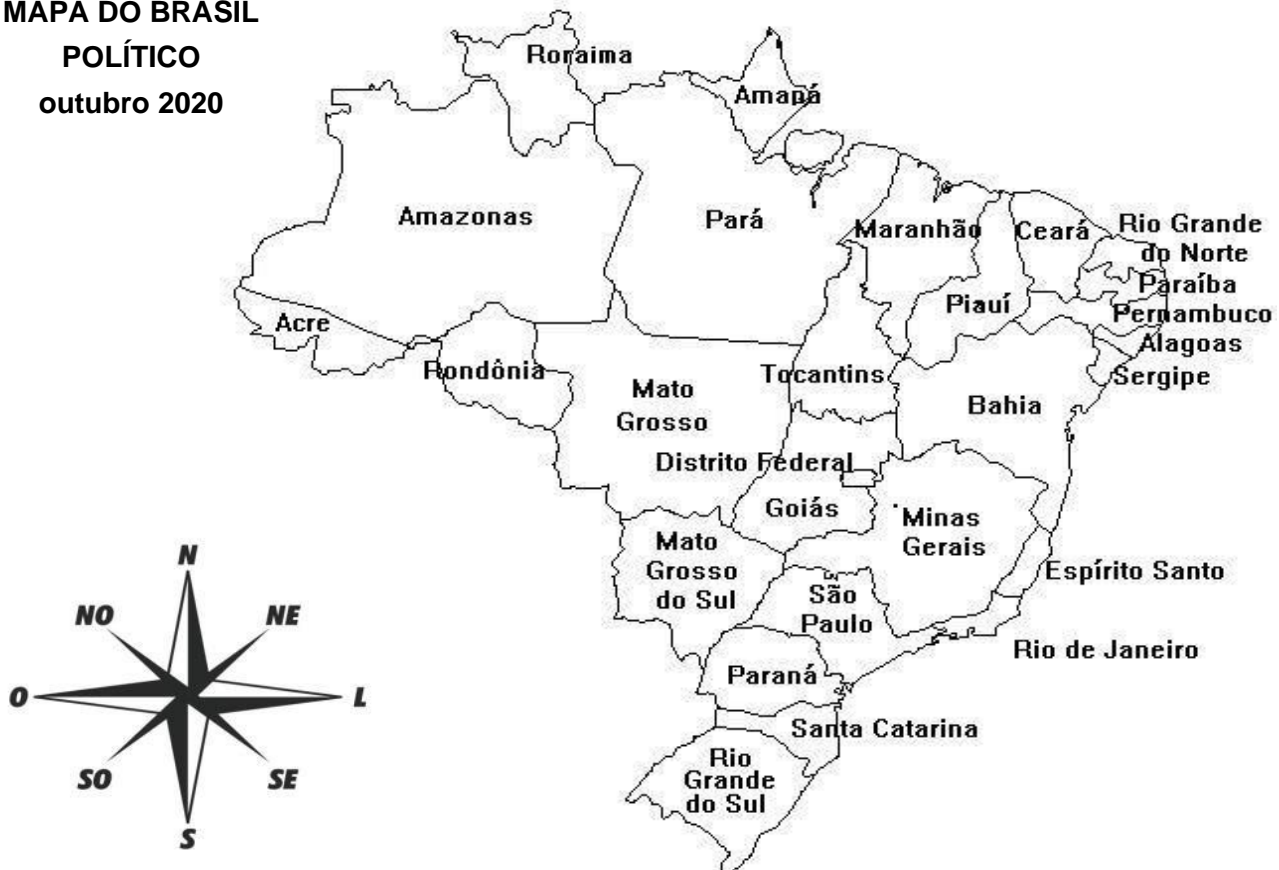
- Jon está tentando convencer Garfield – um gato com obeso e com alta taxa de colesterol - a mudar seus hábitos alimentares oferecendo-lhe uma folha de alface. Ajude Jon a fazer Garfield mudar seus hábitos alimentares retirando um argumento do texto.
- O Garfield conseguiu entender o sentido que Jon explicou? Escreva o que o Jon quis dizer e o que o Garfield entendeu.
- Como deve ser o tipo de alimentação do Garfield que o deixou acima do peso?
- Além da boa alimentação, o que você recomendaria para o Garfield fazer?

Fonte: https://www.colegiopentagono.com/wp-content/uploads/2017/05/cie_8_ano.pdf

GEOGRAFIA EM AÇÃO – PROF. NÍSIO (ATIVIDADE 6) – 08/02 – GRACY PLAY

1. Observe a rosa dos ventos e o mapa do Brasil abaixo e responda as perguntas:

**MAPA DO BRASIL
POLÍTICO
outubro 2020**



- a) Cite um estado a leste do AMAZONAS: -----.
- b) Cite o estado localizado ao sul do CEARÁ:_____.
- c) Indique o estado localizado a sudeste do AMAZONAS:_____.
- d) Cite um estado que esteja a nordeste do MATO GROSSO DO SU:_____.
- e) Escreva o estado que está a leste do ACRE:_____.
- f) Se você sair de MINAS GERAIS e for para o ESPIRITO SANTO, depois para o Rio de Janeiro. Escreva as direções que você tomará: _____e_____.

2) O título do mapa é:

- | | |
|--|---|
| a) Mapa político do Brasil Outubro de 2020 | b) Mapa do Brasil Político Outubro/2020 |
| c) Mapa do Brasil político 11/2020 | d) Mapa do Brasil político /2020 |

3) Os pontos cardeais, são:

- | | | | |
|----------------|----------------|-------------|----------------|
| a) N, S, L, NO | b) N, NE, S, L | c) N, S, L, | d) N, S, E, CO |
|----------------|----------------|-------------|----------------|

A PAISAGEM

A paisagem é a representação visível de vários aspectos do espaço geográfico. Segundo ALMEIDA & RIGOLIN (2005), é nas paisagens que estão inseridos todos os elementos presentes no espaço geográfico: os **elementos naturais** (vegetação, relevo, clima, etc.) e os **elementos sociais ou culturais** (que são os produzidos pela sociedade: carros, edifícios, estradas, etc.).

Quando observamos um lugar, podemos descrever os elementos que formam a paisagem desse lugar: florestas, campos, indústrias, vilas, etc. No entanto, para que essa paisagem possa ser vista como dado geográfico, temos que estabelecer as relações econômicas e sociais, responsáveis pelo "retrato" de um lugar no espaço geográfico (a paisagem). Como consequências, as paisagens modificam-se, conforme as relações econômicas e sociais que ocorrem nesse espaço.

- 4) De acordo com o texto, o que é paisagem?
- 5) “É nas paisagens que estão inseridos todos os elementos presentes no espaço geográfico”. Quem escreveu esta frase?
- 6) Marque a letra que só contém os elementos naturais citados no texto:

a) Vegetação, relevo, carros.	c) Clima, edifícios, estradas.
b) Relevo, clima, vegetação.	d) Relevo, vegetação, edifícios.
- 7) Faça dois desenhos (fazer no caderno):

Paisagem natural	Paisagem social ou cultural
------------------	-----------------------------



Nesta atividade, vamos lembrar um conteúdo muito importante relacionado ao texto narrativo – Os elementos da narrativa. Vamos lá?

Quadro explicativo

O QUE É UMA NARRAÇÃO E ELEMENTOS DA NARRATIVA

Narração é o relato de acontecimentos, reais ou fictícios, com a participação de personagens cujas ações são contadas por um narrador.

O texto narrativo apresenta um enredo, formado por uma sequência de fatos dos quais participam personagens, em determinado lugar e em determinado tempo.

Em uma narrativa, costuma haver os elementos a seguir:

- **Fatos:** conjunto de acontecimentos encadeados que constituem o enredo ou a trama.
- **Personagens:** pessoas ou seres personificados que vivem os fatos narrados; podem ser protagonistas, antagonistas ou personagens secundários.
- **Tempo:** época em que a história se passa; quanto tempo duram os fatos.
- **Lugar:** espaço ou cenário onde ocorrem os fatos.
- **Narrador:** aquele que conta os fatos: pode ser:
 - Narrador personagem: aquele que conta e participa da história. Também é chamado de narrador em 1ª pessoa.
 - Narrador observador: aquele que não participa da história, só conta os fatos. Também é chamado de narrador em 3ª pessoa.

Atividades

Agora que você já lembrou quais são os elementos da narrativa, é hora das atividades.

Título da atividade: Elementos da narrativa – Interpretação de texto

- Leia o texto e a atividade com atenção;
- Copie o quadro explicativo sobre os elementos da narrativa no caderno;
- Copie e responda as questões no seu caderno de português;

Leia o texto narrativo a seguir:

A DESPEDIDA

Zeca entendeu tudo na hora. Deu um grande abraço no irmão. Trocaram um olhar, e meio que combinaram tudo, sem dizer nenhuma palavra. Foram detrás do prédio. Não acharam nenhum lugar de que gostassem. Caminharam um pouco mais e chegaram num terreno baldio. Pararam perto duma árvore, cavaram a terra com as pazinhas que tinham trazido. Enterraram o hamster no maior silêncio.

Cobriram a cova com a terra. Com tristeza, com dor, Zeca fez uma cruz com dois paus de madeira que encontrou pelo caminho e amarrou com elástico. Com uma caneta escreveram: “Olhos vermelhos. Dez meses de idade. Saudades de Edu e Zeca.”

Voltaram para casa chorando. Edu se apoiava em Zeca, que caminhava devagarinho, sentindo que a ocasião não era pra nenhuma estanabação. Deu o tempo que o Edu precisava. Não disse nada, nem ouviu nada. Só silêncio e lágrimas rolando.

Em casa, Edu se trancou no quarto. Não quis saber de mais nada. Nem de jantar, muito menos de conversar ou ver tevê. Zeca até emprestou o seu videogame, mas nem isso animou o Edu. Deitado na cama, olhos fechados, coberto até o pescoço, porque estava sentindo frio, só pensava na falta que Olhos Vermelhos ia fazer. Chorou até dormir. Dormiu de cansaço.

Edu sofria, Zeca chamava o irmão pra ler suas revistinhas, mas Edu nem se interessava... A mãe insistia pra que ele fosse dar umas voltas, brincar com os amigos, jogar futebol, apostar corrida, pedalar na bicicleta. Ele só queria ficar em casa. Pensando.

Resolveu desenhar num caderno grosso tudo o que lembrava as aprontações e da carinha marota de Olhos Vermelhos. Ficava horas nisso...Tinha perdido alguém que adorava! E quem perde alguém tão querido não sai dando voltas por aí, procurando um jogo de futebol ou tomando sorvete na esquina. Os pais tinham que entender que perder o melhor amigo era duro. Muito duro. Talvez mais tarde encontrasse alguma coisa que o consolasse. Agora, por enquanto, nesse momento, não tinha nada, nadinha! Só um coração vazio.

(ABRAMOVICH, FANNY.IN: OLHOS VERMELHOS .SÃO PAULO: MODERNA ,1995.)

Agora, copie e responda no caderno.

- 1) O texto é narrado em 1ª ou 3ª pessoa? Retire do texto uma frase que justifique sua resposta.
- 2) O narrador participa da história ou apenas observa?
- 3) Onde se passa a história?
- 4) Quais são os personagens da narrativa?
- 5) Qual é o assunto principal do texto?
- 6) Qual dos personagens do texto ficou mais triste pela perda?
- 7) Desde o início do texto, Zeca entendeu o sofrimento do irmão. Retire do texto duas ações do menino que comprovem essa afirmação.
- 8) Na língua portuguesa, para evirar repetições desnecessárias usamos palavras para substituir outras. Observe a frase abaixo: A palavra destacada na frase retoma qual outra palavra do texto?

"Talvez mais tarde encontrasse alguma coisa que o consolasse."

- 9) Com base na leitura do texto acima, podemos afirmar que
 - a) possui uma longa estrutura, que traz diversos fatos relacionados a vários problemas.
 - b) possui diversos fatos e uma linguagem de difícil entendimento.
 - c) traz acontecimentos muito complexos, que acontecem em vários tempos e espaços.
 - d) possui uma estrutura curta e traz ações relacionadas a um único problema.

PRIMEIROS POVOS DA AMÉRICA (3)

Índios Brasileiros

Os índios brasileiros formam hoje um contingente que representa cerca de 0,47% da população brasileira.

De acordo com o censo do IBGE (Instituto brasileiro de Geografia e estatística) (2010), há **896.917 indígenas no país**, sendo que desse total cerca de 60% vivem em terras indígenas oficialmente reconhecidas pelo governo federal.



As 10 principais tribos indígenas no Brasil

Segundo dados do Instituto Socioambiental (ISA), as tribos que mais se destacam pelo **número de habitantes** são:

- 1) Guarani:** originários do tronco da família linguística tupi-guarani, os guaranis somam cerca de 85 mil habitantes no país. Eles vivem em diversos estados do Brasil e estão divididos em três grupos: kaiowá, mbya e ñadevaesse.
- 2) Ticuna:** pertencente à família linguística ticuna, apresenta cerca de 50 mil habitantes que estão na Amazônia, sobretudo às margens do rio Solimões. Eles são considerados o maior grupo indígena que vive na região.
- 3) Caingangue:** proveniente do tronco da família linguística macro-jê, os caingangues reúnem cerca de 45 mil pessoas. Estão em quatro estados do Brasil: São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

4) Macuxi: da família linguística Karib, os macuxis encontram-se, em grande parte, no estado de Roraima. Cerca de 30 mil indígenas vivem em aldeias e pequenas habitações isoladas pelo estado.

5) Guajajara: oriundos tronco da família tupi-guarani, os 27 mil guajararas existentes moram no estado do Maranhão.

6) Terena: da família linguística aruak, há cerca de 26 mil pessoas dessa etnia no território brasileiro. Encontram-se nos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e São Paulo.

7) Yanomami: da família linguística yanomami, esse grupo reúne cerca de 26 mil pessoas nos estados do Amazonas e Roraima.

8) Xavante: originários do tronco da família linguística macro-jê, os xavantes tem uma população de 18 mil habitantes que estão concentrados em reservas indígenas no estado do Mato Grosso.

9) Potiguara: pertencem ao tronco da família linguística tupi-guarani. Os potiguaras somam cerca de 18 mil pessoas nos estados da Paraíba, Ceará, Pernambuco e Rio Grande do Norte.

10) Pataxó: da família linguística pataxó, esse grupo reúne cerca de 12 mil pessoas nos estados da Bahia e Minas Gerais.

Línguas indígenas

Atualmente, existem 274 línguas indígenas no Brasil, segundo o censo do IBGE de 2010. Muitas delas surgiram dos troncos linguísticos tupi e macro-jê.

A oralidade é algo notório nas comunidades indígenas, sendo que grande parte da cultura é transmitida desta maneira.

História dos índios brasileiros

Primeiros habitantes do Brasil, na época dos descobrimentos (invasão) havia cerca de 5 milhões de indígenas espalhados pelos país. Quando os portugueses chegaram ao Brasil, encontraram uma população indígena que habitava o litoral. Os índios que Cabral encontrou na Bahia pertenciam ao grupo linguístico tupi. Num primeiro momento, os contatos entre índios e brancos foram razoavelmente cordiais e marcados pelo escambo, ou seja, a troca de produtos. O trabalho de derrubar o pau-brasil e preparar a madeira para embarque eram feitos pelos indígenas, em troca de roupas, colares, espelhos, facas, serras e machados. Quando o português implantou um sistema colonial e pretendeu transformar o índio em escravo agrícola, obrigando-o a trabalhar nos engenhos de cana. Privados da caça, da pesca e da luta contra os inimigos, instalou-se uma guerra entre brancos e índios. As populações indígenas perderam suas terras e sofreram um aniquilamento progressivo.

A capitania de São Vicente (São Paulo), nos séculos XVI (1501 A 1600) e XVII (1601 a 1700), foi o maior exemplo disso. De lá partiram as Bandeiras de caça ao índio, que promoviam verdadeiras guerras de exterminio.

Herança cultural indígena

O povo brasileiro tem vários costumes herdados dos indígenas. Entre eles destacam-se:

- O uso da rede de dormir;
- A utilização do milho, da mandioca, do guaraná e demais frutos nativos;

- O emprego de várias ervas medicinais;
- As técnicas de fabricação de canoas, jangadas e artefatos de palha e cipó;
- O uso da queimada das roças antes de fazer novo plantio etc.

A língua portuguesa falada em nosso país possui uma infinidade de palavras de origem indígena como lara, Jaci, Itu, Itapetininga, Anhanguera, tapioca, beiju, pamonha, gamela, puçá, arapuca, dentre outras.

<https://www.todamateria.com.br/autor/juliana-bezerra/>

ATIVIDADES DE HISTÓRIA – PRIMEIROS POVOS DA AMÉRICA (3)

Copie e responda

1) Tendo em mãos um dicionário ou a consulta ao Google, encontre o sinônimo/significado das palavras abaixo, sempre de acordo com o texto (palavras sublinhadas):

- a) Contingente: b) Censo (demográfico): c) Oralidade:
 d) Aniquilar: e) Extermínio:

2) Cite o nome das 10 principais tribos indígenas do Brasil.

3) Quantos indígenas há hoje, no Brasil, de acordo com o censo do IBGE (2010)?

4) Como foram os primeiros contatos entre índios e portugueses, na época dos descobrimentos (invasão)?

5) Cite três heranças culturais herdadas dos indígenas e três palavras de origem indígena.

6) O que levou a uma guerra entre brancos e índios? Quais as consequências dessa guerra?

MATEMÁTICA – PROFª MAGNA E TEREZINHA (ATIVIDADE 9) – 11/02 – GRACY PLAY- 6º ANO

INSTRUÇÕES :

- Não precisa copiar os problemas.
- Coloque no caderno apenas a numeração do problema correspondente, registrando todos os cálculos e a resposta completa

1) Um feirante comprou 800 laranjas, 250 mangas e 670 abacaxis para vender na feira. Quantas frutas o feirante comprou?

2) Um pipoqueiro fez 450 sacos de pipocas doces e 580 sacos de pipocas salgadas. Vendeu 336 sacos de pipocas doces e 265 sacos de pipocas salgadas.

- a) Quantas pipocas ele fez?
- b) Quantas pipocas ele vendeu?
- c) Quantos sacos de pipocas sobraram?



3) Uma empresa tem 1087 pessoas trabalhando na sua fábrica e 462 pessoas trabalhando no seu escritório. Quantas pessoas trabalham, ao todo, nessa empresa?

4) Numa campanha, foram arrecadadas 4830 camisas, 2670 calças e 1516 vestidos. Quantas peças de roupa foram arrecadadas?

5) Durante o ano de 2019, uma equipe de futebol venceu 69 partidas, empatou 40 partidas e perdeu 15 partidas. Quantas partidas essa equipe disputou durante o ano de 2019?

6) Observe o anúncio de venda:

Qual é o valor dessa moto?



7) Quantos garrafões de 2 litros são necessários para engarrafar 94 litros de água?

8) Em um anfiteatro há 18 fileiras de poltronas. Em cada fileira foram colocadas 12 poltronas. Quantas poltronas há nesse anfiteatro?

9) Dona Maria Comprou uma caixa com 56 bombons e quer distribuir igualmente entre os quatro sobrinhos. Quantos bombons receberá cada um?

10) Em uma sexta-feira a barraca de hambúrguer do D. Regina vendeu 85 sanduíches. Se cada sanduíche custa 13 reais, quanto o D. Regina arrecadou neste dia?

11) Quantos garrafões de 5 litros são necessários para engarrafar 315 litros de vinho?

12) Francisco comprou uma impressora e um teclado, como os representados abaixo e pagou a compra em 8 parcelas iguais e sem acréscimo. Qual o valor de cada parcela?



13) Em um edifício de 10 andares há um elevador social para uso dos funcionários de uma empresa. Nesse elevador cabem apenas 5 pessoas por vez, e para levar todos os funcionários ele precisa fazer 12 viagens. Quantas pessoas trabalham nesse prédio?

14) No mês de agosto de um certo ano, o faturamento de uma empresa foi de R\$ 42.680,00 . No mês de setembro o faturamento quadruplicou esse faturamento. Quanto a empresa faturou nesses dois meses?

- 15) Rubens comprou um apartamento e vai pagar em 6 vezes: uma entrada no *valor* de R\$ 24.800,00 e 5 parcelas no valor de R\$ 12.750,00 cada uma. Qual é o valor total do apartamento?
- 16) Uma hora tem 60 minutos. 13 horas têm quantos minutos.?
- 17) Os vestibulandos de uma faculdade foram distribuídos em 112 salas de 35 lugares cada uma e em uma classe incompleta com 18 candidatos. Quantos candidatos havia para esse vestibular?
- 18) No restaurante, eu e três amigos dividimos a conta de 64 reais igualmente entre nós. Paguei a minha parte e restou-me 11 reais. Qual a quantia que eu tinha quando entrei no restaurante?
- 19) Um livro tem 190 páginas. Li 78 e quero terminá-lo em 4 dias, lendo o mesmo número de páginas em cada dia. Quantas páginas lerei por dia?
- 20) Ao final de um dia de trabalho de três garçons, um deles contou 24 reais de gorjeta, o segundo 57 reais e o terceiro recebeu 39 reais. Como eles sempre dividem a gorjeta por igual, quantos reais cada um recebeu nesse dia?
- 21) Uma quitanda recebeu uma remessa de 25 caixas de ovos. Cada caixa contém 10 dúzias de ovos. Quantas cartelas, com 30 ovos cada uma, podem ser formadas com essa quantidade?

MATEMÁTICA – PROFª JULIANA (ATIVIDADE 9) – 11/02 – GRACY PLAY- 7º ANO

Pirâmides Numéricas

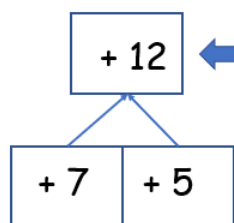


Hoje iremos treinar adição de números inteiros usando as pirâmides numéricas. O objetivo da atividade é descobrir o valor da letra desconhecida no topo da pirâmide sabendo que cada retângulo a partir da segunda fileira é a soma dos dois que estão abaixo dele. Gravei um vídeo explicando direitinho que você pode acessar pelo link <https://youtu.be/jpGi6cTIUk4>

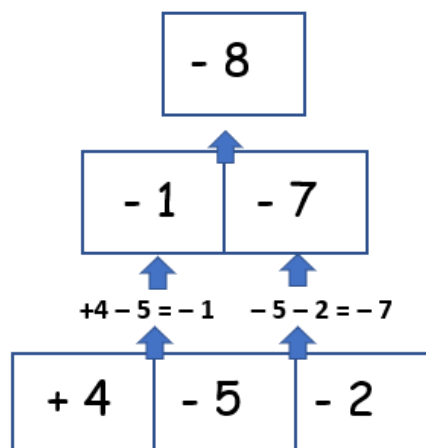
Caso tenha feito a impressão dessa atividade, acesse o vídeo pelo QR CODE ao lado.



Exemplos:

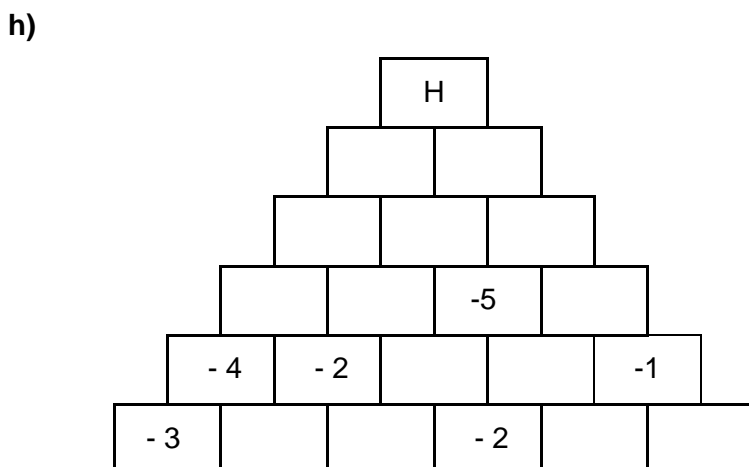
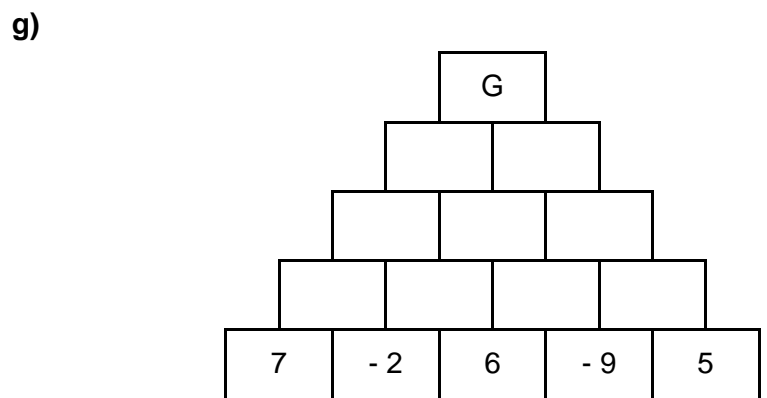
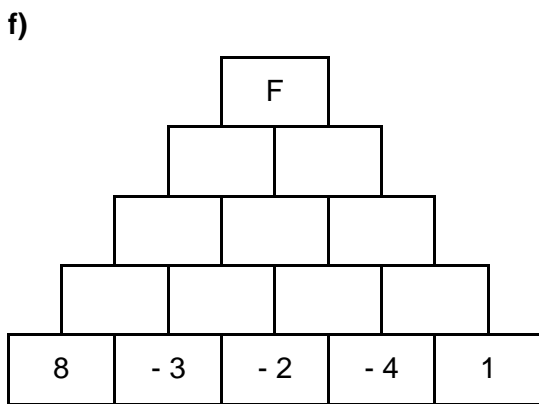
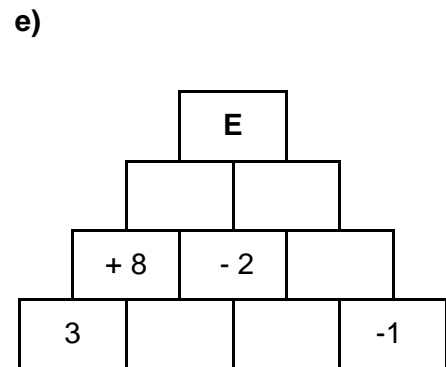
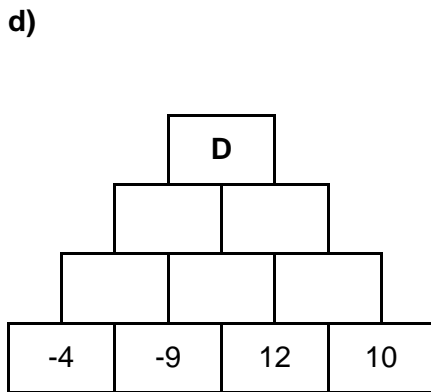
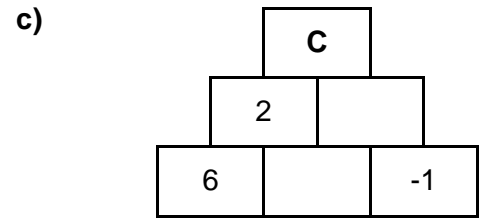
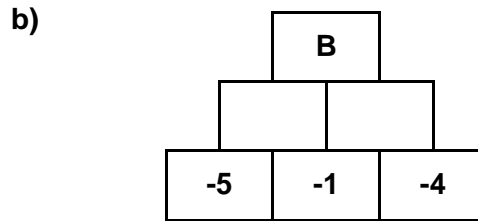
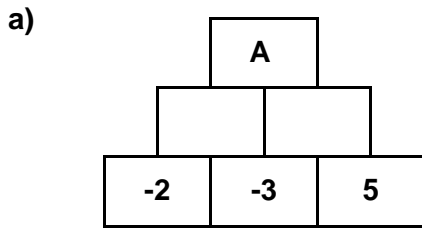


Esse valor é a soma dos números +7 e +5



Atividade

Descubra o valor desconhecido de cada pirâmide abaixo:



Potenciação e Radiciação

✓ *Leia e faça os exercícios.*

Potência

A **potenciação** ou exponenciação é a operação matemática que representa a multiplicação de fatores iguais. Ou seja, usamos a potenciação quando um número é **multiplicado por ele mesmo** várias vezes.

Exemplos:

- $2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$
- $5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$
- $3^2 = 3 \cdot 3 = 9$

$$\begin{array}{c}
 \text{expoente} \\
 \color{red}{3} \\
 \color{blue}{5}^{\color{red}{3}} = \color{green}{125} \\
 \color{blue}{\text{base}} \qquad \qquad \color{green}{\text{potência}}
 \end{array}$$



- * A base é o número que é multiplicado por ele mesmo.
- * O expoente indica quantas vezes a base aparece na multiplicação.

Leitura:

- 5^2 : lê-se 5 elevado à segunda potência ou 5 ao **quadrado**.
- 3^3 : lê-se 3 elevado à terceira potência ou 3 ao **cu**bo.

Por convenção temos que:

✓ Todo o número elevado ao expoente 1 é igual à própria base:

$$* 8^1 = 8 \qquad * 5^1 = 5 \qquad * 15^1 = 15 \qquad * (-2)^1 = -2$$

✓ Todo o número elevado ao expoente zero é igual a 1;

$$* 8^0 = 1 \qquad * 4^0 = 1 \qquad * 12^0 = 1 \qquad * (-3)^0 = 1$$

➔ Assista ao vídeo “Potenciação com números naturais” em:

<https://www.youtube.com/watch?v=36erXXKNj1w>



Exercício 1: Sobre $7^2 = 49$, responda.

- a) Qual é a base?
- b) Qual é o expoente?
- c) Qual é a potência?

Exemplo: $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4$,
pois a base é 3 e aparece 4 vezes
na multiplicação.

Exercício 2: Escreva na forma de potência.



- a) $4.4.4=$
- b) $5.5=$
- c) $9.9.9.9.9=$
- d) $7.7.7.7=$
- e) $2.2.2.2.2.2.2=$

Exemplo: $4^2 = 4.4 = 16$
A base é 4 e o expoente é 2, então o quatro aparece 2 vezes na multiplicação.

Exercício 3: Calcule as potências.

- a) $3^2 =$
- b) $8^2 =$
- c) $2^3 =$
- d) $2^5 =$
- e) $1^2 =$
- f) $1001^0 =$

Expoente negativo

O **expoente negativo** em uma potência indica que devemos **inverter** a base.

Exemplos:

➤ $4^{-3} = \left(\frac{4}{1}\right)^{-3} = \left(\frac{1}{4}\right)^3 = \frac{1^3}{4^3} = \frac{1}{64}$

➤ $\left(\frac{8}{9}\right)^{-2} = \left(\frac{9}{8}\right)^2 = \frac{9^2}{8^2} = \frac{81}{64}$



* Escreva a base da potência na forma de fração;
* Inverta a **base** e também o **sinal do expoente**.

➔ Assista ao vídeo “Potência com expoente negativo” em:

https://www.youtube.com/watch?v=m_sECqb-jfs

Exercício 4: Resolva as potências.



Não se esqueça de tirar o sinal de menos do expoente ao inverter a base!

(a) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$ (b) $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$ (c) $\left(\frac{1}{7}\right)^{-2}$

Exercício 5: Eram quatro irmãos. Cada um tinha quatro carros. Cada carro tinha quatro rodas e cada roda quatro parafusos.

- a) Quantos eram os carros?
- b) Quantas rodas havia?
- c) Quantos parafusos?

Exercício 6: Para preparar bolos uma confeitadeira utiliza 5 tipos de massa, 5 de recheio e 5 de cobertura. Utilizando um tipo de massa, um de recheio e um de cobertura, quantos bolos diferentes essa confeitadeira pode preparar? Escreva em forma de potência.

Exercício 7: Colora somente os resultados corretos.

$$\begin{array}{ccccc} \text{Círculo 1: } 60^{-2} = \frac{2}{60} & \text{Círculo 2: } 5^{-2} = \frac{1}{5^2} = \frac{1}{25} & \text{Círculo 3: } 15^{-3} = \frac{15}{3} = 5 & \text{Círculo 4: } 10^{-1} = \frac{10}{1} & \text{Círculo 5: } 7^{-1} = \frac{1}{7^1} \end{array}$$

Referências:

<https://www.colegioweb.com.br/matematica/3-propriedades-da-potenciacao-para-facilitar-os-estudos.html>

<https://www.todamateria.com.br/potenciacao/>

<https://ensinodematemtica.blogspot.com/2011/02/potenciacao-e-expressao-para-5-serie.html>

<https://brasilescola.uol.com.br/matematica/potencia-com-expoente-negativo.htm>

FAZER ARTE – PROFª ROSE (ATIVIDADE 10) – 12/02 – GRACY PLAY

AUTORRETRATO – PERCEPÇÃO DA IMAGEM, FORMAS E REPRESENTAÇÃO.

O autorretrato é feito para marcar a passagem do tempo. É o momento em que muitos artistas testam e testaram as novidades e técnicas que descobriam, em um tempo sem fotografia, se deixavam para o sempre da duração do quadro.

Cada pintor tem a sua técnica particular, e essa técnica evolui no tempo da sua obra. Todos esses mestres aqui representados já se foram. Mas eles nos olham, de forma enigmática, de dentro dos seus trabalhos, seus autorretratos. O olhar que vem das telas e desenhos cria a presença do artista, que passa a conviver no nosso espaço imaginário e também no nosso espaço real. Agora, que privilégio poder estudar, copiar e “ter” o feito desses artistas conosco... As suas personalidades nos ajudando a serem artistas.



Leonardo



Rafael



Ticiano



Otto Müller



Velasquez



Edward Munch



Katte Kolwitz



Van Dyck



Berthe Morisot



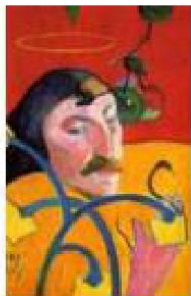
Monet



Van Gogh



Rembrandt



Gauguin



Degas



Cezanne

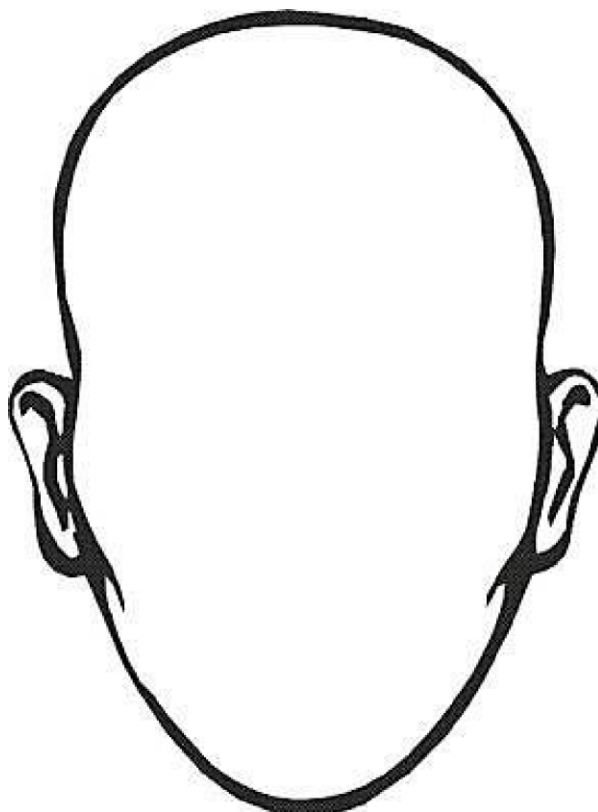


Lovis Corinth

Fonte: Coleção "Praticar a arte"

ATIVIDADE DE ARTE - AUTORRETRATO: PERCEPÇÃO DA IMAGEM, FORMAS E REPRESENTAÇÃO.

- Agora é a sua vez! Faça o seu autorretrato. Reproduza no seu caderno.

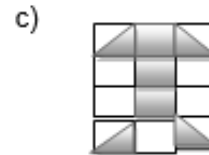
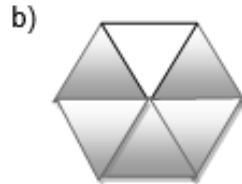


Fonte: Coleção "Praticar a arte"

Instruções: Questões 1, 2, 3 e 4 só resposta no caderno, **as demais questões é para copiar tudo no caderno e resolver.**

CONSOLIDANDO CONCEITOS

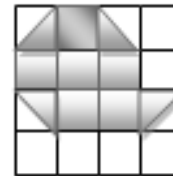
1) Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura;



2) Qual a fração irredutível que representa a parte pintada da figura?

(a) $\frac{1}{3}$

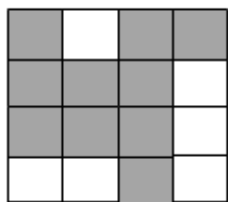
(c) $\frac{2}{3}$



(b) $\frac{1}{2}$

(d) $\frac{3}{2}$

3) A fração que representa a parte colorida da figura é:



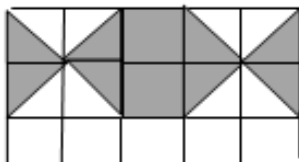
(a) $\frac{8}{5}$

(b) $\frac{1}{2}$

(c) $\frac{5}{4}$

(d) $\frac{5}{8}$

4) A fração que representa a parte colorida da figura é:



(a) $\frac{8}{5}$

(b) $\frac{8}{15}$

(c) $\frac{2}{5}$

(d) $\frac{1}{3}$

5) Escreva na forma de potência as multiplicações abaixo e identifique a base e o expoente:

Ex. $5 \times 5 \times 5 = 5^3$ base: 5 Expoente : 3

a) $6 \times 6 \times 6 \times 6 =$

e) $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 =$

b) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$

f) $8 \times 8 =$

c) $20 \times 20 \times 20 =$

g) $13 \times 13 \times 13 =$

d) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$

6) Calcule as seguintes potências como no exemplo:

- a) 7^2 b) 2^6 c) 2^4 d) 10^4 e) 3^4 f) 4^3
 g) 8^2 h) 16^0 i) 1^8 j) 0^7 k) 12^2 l) 7^3

Ex. $3^3 = 3 \times 3 \times 3$
 $\underbrace{\quad\quad}_9 \times 3 = 27$

7) Determine:

- a) o quadrado de 9

b) o quadrado de 5

c) o quadrado de 13

d) o cubo de 5

e) o cubo de 7

f) o cubo de 10

8) Qual é o valor das expressões:

- a) $2^5 - 1^4$

b) $4^2 - 2^3 + 10$

9) Complete o quadro de quadrado perfeitos:

1^2	2^2	3^2	4^2	5^2	6^2	7^2	8^2	9^2	10^2
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 3 = 9$							

10) Observe o exemplo abaixo e calcule as raízes quadradas:

$\sqrt{9} = 3$ pois $3 \times 3 = 9$

$\sqrt{36} = 6$ pois $6 \times 6 = 36$

- a) $\sqrt{81} =$ b) $\sqrt{4} =$ c) $\sqrt{64} =$ d) $\sqrt{9} =$ e) $\sqrt{25} =$
 f) $\sqrt{1} =$ g) $\sqrt{49} =$ h) $\sqrt{100} =$

11) Resolva as seguintes expressões numéricas:

- a) $50 - 2 \times 4 + 5 =$ b) $50 - 16 : 8 + 7 =$ c) $3 \times (9 - 4) =$ d) $(3+4) \times (9-2) =$
 e) $(7 \times 6 + 8) : (38 - 7 \times 4) =$ f) $30 - [4^2 + (2^3 - 7)] =$ g) $3^4 - 6 + 2^3 =$

12) Escreva três exemplos de números divisíveis por:

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5 e) 6 f) 10

13) Explicar, para cada item, porque você escolheu os números na questão anterior.

MATEMÁTICA – PROFª JULIANA (ATIVIDADE 11) – 18/02 – GRACY PLAY- 7º ANO



Probleminha om Números inteiros

Oi queridos alunos, nessa semana iremos resolver alguns problemas envolvendo adição de números inteiros. Você pode resolver essa atividade no formulário pelo link [:https://forms.gle/u6r3F9tb8V3QWaQv6](https://forms.gle/u6r3F9tb8V3QWaQv6) ou pelo QR Code ao lado.

Juliana



Atividades

1) Em um dia de inverno, um termômetro localizado em uma avenida de determinada cidade indicou a temperatura de 7°C no começo da tarde. No final da tarde, a temperatura ficou 4°C mais baixa, e à meia-noite diminuiu 6°C . Quantos graus esse termômetro indicou à meia-noite desse dia?

2) Cláudio foi ao mercado próximo da sua casa. Pagará R\$ 3,00 por um pé de alface, R\$ 6,00 pelas laranjas, R\$ 2,00 por uma dúzia de bananas e R\$ 5,00 por algumas peras. No momento de efetuar o pagamento no caixa, verificou que possuía apenas R\$ 10,00, mas o gerente do mercado permitiu que ele pagasse o restante no dia seguinte. Represente com número negativo o valor que corresponde à dívida de Cláudio.

3) José possui uma conta em um banco de sua cidade. Na segunda-feira, seu saldo bancário era de R\$ 800,00. Na terça-feira, ele realizou as seguintes operações bancárias:

1º) Saque em dinheiro de R\$ 350,00

2º) Pagamento de uma conta de luz de R\$ 49,00

3º) Pagamento de uma conta do cartão de crédito de R\$ 480,00.

Qual o valor do saldo bancário final após todas as operações realizadas?

4) Usando os números inteiros, escrevam o que se pede:

a) Uma sequência de três números consecutivos, de modo que o menor número seja 7.

b) Uma sequência de quatro números consecutivos, de modo que o menor número seja -3 .

c) Uma sequência de três números consecutivos, de modo que o maior seja 2.

d) Uma sequência de três números consecutivos, de modo que o maior número seja -3 .

5) Maria tem, em um banco, uma conta corrente na qual recebe seu salário. Por intermédio dessa conta, Maia faz depósitos e utiliza o cartão do banco para sacar dinheiro e pagar suas contas. Se ela gasta um valor maior de que seu saldo, sua conta fica negativa, e o banco permite-lhe fazer a operação, mas cobra esse empréstimo depois.

- a) Se ela tiver um saldo de R\$ 30,00 e pagar uma conta de R\$ 54,00, qual o saldo final após esse pagamento?
- b) Se ela tiver um saldo de – R\$ 11,00 e depositar R\$ 19,00, qual o novo saldo em sua conta?
- c) Suponham que ela tenha um saldo negativo de R\$ 27,00 , ou seja, saldo de – R\$ 27,00, e resolva abater parte dessa dívida depositando R\$ 20,00. Qual seu saldo após essa operação?

6) Andressa tem uma sorveteria. No início do mês, ela gastou R\$ 1.100,00 em ingredientes para a produção de sorvetes, recebeu R\$ 3.500,00 com as vendas e, no final do mês gastou 750,00 com a manutenção de equipamentos.

- a) Qual foi o saldo de Andressa no final do mês?
- b) Ela obteve lucro ou prejuízo?

7) Rafael pediu emprestado à sua irmã R\$ 30,00 para comprar uma camiseta. Depois, pediu mais R\$ 40,00 para comprar uma calça.

- a) Quanto Rafael deve á irmã?
- b) Utilizando a ideia de número negativo, represente a situação por uma expressão numérica.

Referências Bibliográficas:

Lopes, Célia Mendes Carvalho. Matemática: ponto de conexão, 7º ano, /Célia Mendes Carvalho Lopes, Airline Pereira Alencar 2005.
 Araribá mais: matemática: Editora Moderna 2018°

MATEMÁTICA – PROFª LAÍS (ATIVIDADE 11) – 18/02 – GRACY PLAY- 8º ANO

Potenciação e Radiciação

✓ **Leia e faça os exercícios.**

Radiciação

Radiciação é a operação matemática inversa à potenciação. Enquanto a potenciação é uma multiplicação na qual todos os fatores são iguais, a radiciação procura descobrir que fatores são esses, dado o resultado dessa multiplicação.

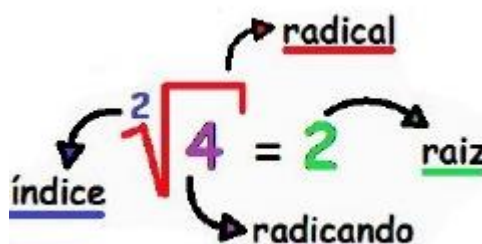
Exemplos:

Potenciação-----radiciação

a) $7^2 = 49$ ----- $\sqrt{49} = 7$

b) $2^3 = 8$ ----- $\sqrt[3]{8} = 2$

c) $3^4 = 81$ ----- $\sqrt[4]{81} = 3$



- O sinal $\sqrt{\quad}$ chamamos de radical
- O índice 2 significa raiz quadrada
- O índice 3 significa raiz cúbica
- O índice 4 significa: raiz quarta

Leitura:

$\sqrt{49} = 7$ lê-se: raiz quadrada de 49

$\sqrt[3]{8} = 2$ lê-se : raiz cúbica de 8

$\sqrt[4]{81} = 3$ lê-se: raiz quarta de 81

Não é necessário o índice 2 no radical para a raiz quadrada.

→ Assista ao vídeo “Raiz Quadrada Exata de um Número Natural” - Vivendo a Matemática com a Professora Angela em: <https://www.youtube.com/watch?v=SRQQ5P65F20>

$$\sqrt[3]{8} = 2$$

Exercício 1) Complete com os nomes de cada elemento:

Exercício 2) Descubra o número que :

a) elevado ao quadrado da 9.

b) elevado ao quadrado da 25.

c) elevado ao quadrado da 49.

d) elevado ao cubo da 8.

Exercício 3) Determine:

a) $\sqrt{9} =$

b) $\sqrt{16} =$

c) $\sqrt{25} =$

d) $\sqrt{81} =$

e) $\sqrt{0} =$

f) $\sqrt{1} =$

Potência com expoente fracionário

As raízes podem ser escritas como potências com expoente fracionário e vice versa.

Exemplos:

- $3^{\frac{1}{2}} = \sqrt[2]{3^1}$
- $27^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{27} = 3$
- $2^{\frac{3}{2}} = \sqrt[2]{2^3} = \sqrt[2]{8}$

* O denominador (parte de baixo) da fração vira o índice da raiz.
* O numerador (parte de cima) da fração vira o expoente no radicando.

→ Assista ao vídeo “ RADICIAÇÃO(Aula 2 de 6)- Potência com expoente fracionário” em: <https://www.youtube.com/watch?v=zJ-ZM1-4TEk>

Exercício 4) Escreva em forma de radical:

a) $\sqrt[3]{5^4} =$ b) $\sqrt{5^{\frac{1}{2}}} =$ c) $\sqrt[6]{2^7} =$

d) $\sqrt[6]{6^{\frac{1}{2}}} =$ e) $\sqrt[10]{6^{\frac{6}{5}}} =$ f) $\sqrt[3]{3^{\frac{1}{5}}} =$

Exercício 5: Escreva em forma de potência com expoente fracionário:

a) $\sqrt[3]{7^2} =$ b) $\sqrt[5]{2^3} =$ c) $\sqrt[4]{5^3} =$

d) $\sqrt{10} =$ e) $\sqrt{2^3} =$ f) $\sqrt[5]{2} =$

Referências:

<http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/ens-fund-ano9-sem3>

<https://ensinodematematica.blogspot.com/2011/02/potenciacao-e-expressao-para-5-serie.html>

EDUCAÇÃO FÍSICA – PROF. NELSON (ATIVIDADE 12) – 19/02 – GRACY PLAY

DOPING NO ESPORTE

O doping no esporte corresponde ao uso de substâncias proibidas que estimulam o crescimento muscular ou melhoram o rendimento e resistência física do atleta, de forma artificial e passageira, conseguindo melhores resultados no esporte que pratica.

Devido ao fato de substâncias aumentarem temporariamente e a curto prazo o desempenho do atleta, é considerada uma prática desonesta, de modo que os atletas que forem positivos para doping são eliminados da competição.

O doping é mais frequente de ser detectado durante competições esportivas, como nas Olimpíadas e na Copa do Mundo. Por isso, é comum que os atletas de alto rendimento sejam submetidos ao exame antidoping para que seja verificada a presença substâncias proibidas no organismo.

Substâncias mais usadas

As substâncias mais utilizadas e que são consideradas doping são aquelas que aumentam a força e resistência muscular, diminuem a dor e a sensação de fadiga. Algumas das principais substâncias utilizadas são:

- Eritropoetina (EPO): ajuda aumentar as células que carregam oxigênio no sangue, melhorando o desempenho;
- Furosemda: potente diurético que ajuda a diminuir o peso rapidamente, usado principalmente por atletas de luta com categorias de peso. Também ajuda a diluir e esconder outras substâncias proibidas na urina;
- Energéticos: aumentam a atenção e a disposição, diminuindo a sensação de cansaço;
- Anabolizantes: hormônios utilizados para aumentar a força e a massa muscular.

Além disso, os atletas e sua equipe recebem uma lista com recomendações e medicamentos que não podem ser usados durante os treinos por conterem substâncias consideradas ilegais no esporte. Assim, é preciso estar atento mesmo durante tratamentos de doenças comuns como gripes e colesterol alto, e problemas de pele, pois mesmo sem a intenção de doping, o atleta pode ser eliminado da competição.

Como é feito o exame antidoping

O exame antidoping é sempre feito em competições para verificar se houve alguma fraude e que possa ter interferido no resultado final, podendo ser feito antes, durante ou após a competição. Normalmente, os vencedores precisam fazer o exame antidoping para comprovar que não usaram substâncias ou métodos considerados doping. Além disso, os exames também podem ser feitos fora do período de competição e sem aviso prévio, sendo os atletas escolhidos através de sorteio.

O exame pode ser feito por meio da coleta e análise de uma amostra de sangue ou de urina, que são avaliadas tendo com o objetivo identificar a presença ou ausência de substâncias proibidas. Independentemente da quantidade da substância, se for identificada alguma substância proibida circulante no organismo, ou produtos de seu metabolismo, é considerado doping e o atleta é penalizado.

É também considerado doping, de acordo com a Autoridade Brasileira de Controle de Dopagem (ABCD), a fuga ou recusa para realizar a coleta de amostra, posse de substância ou de método proibidos e fraude ou tentativa de fraude de qualquer etapa do processo de doping.

Porque o doping ajuda os atletas

Usar substâncias químicas que não são naturais ao corpo ajuda a melhorar o desempenho geral do atleta, trazendo vantagens como:

- Aumentar a concentração e melhorar a capacidade física;
- Aliviar as dores dos exercícios e diminuir a fadiga muscular;
- Aumentar a massa e a força muscular;
- Relaxar o corpo e melhorar a concentração;
- Ajudar a perder peso rapidamente.
- Assim, tomar essas substâncias faz com que o atleta tenha resultados mais rápidos e melhores do que conseguiria apenas através dos treinos e da dieta, e por isso elas são proibidas no esporte.

No entanto, mesmo com a proibição, muitos atletas costumam usar essas substâncias de 3 a 6 meses antes da competição oficial, durante seus treinos para aumentar o seu sucesso, suspendendo depois o seu uso para dar tempo de o corpo eliminar as substâncias e o exame antidoping dar negativo. No entanto essa prática pode ser perigosa, uma vez que os exames antidopings podem ser realizados sem que exista aviso prévio.

www.tuasaúde.com.br

Exercícios:

- 1) O que você entendeu como doping?
- 2) Qual o objetivo de atletas utilizarem o doping?
- 3) Explique com suas palavras porque o doping no esporte é injusto.
- 4) Quais são as substâncias mais utilizadas no doping?

Leia as reportagens abaixo e responda o que se pede:

REPORTAGEM 1 – Intolerância à lactose

- O que é a intolerância à lactose? A intolerância à lactose pode ser definida como uma rejeição do organismo ao leite e seus derivados. Ela ocorre em consequência de um problema na enzima lactase, que pode estar em uma quantidade muito baixa ou se apresentar de forma ineficiente.

A lactase é uma enzima produzida pelo intestino delgado que quebra o açúcar do leite em glicose e galactose. Quando a lactose chega ao intestino e não sofre ação das enzimas, acaba fermentada por bactérias presentes no local. A fermentação produz ácido láctico e gases, que podem desencadear distensão abdominal (inchaço) e flatulência. A lactose não quebrada aumenta a atração de água e eletrólitos para a mucosa do intestino, provocando diarreia.

É importante destacar que a incapacidade de quebrar a lactose só pode ser denominada de intolerância à lactose quando ocorre o surgimento de sintomas abdominais. Quando não há nenhum sintoma, o problema é considerado apenas como má absorção da lactose.

- Sintomas da intolerância à lactose: A intolerância à lactose provoca sintomas como cólicas, dores abdominais, flatulência e diarreia, que surgem após a ingestão de leites e derivados. Esses sintomas aparecem entre meia e duas horas após o consumo do produto. Alguns pacientes apresentam ainda problemas como dor de cabeça e dores musculares.
- Tipos de intolerância à lactose: A intolerância à lactose pode ser classificada em três tipos: deficiência primária, deficiência secundária e deficiência congênita. A diminuição de lactase em humanos acontece normalmente com o passar dos anos, sendo um problema gradual e irreversível. Esse processo natural é denominado de deficiência primária. Na deficiência secundária, doenças e medicamentos são responsáveis por lesionar o intestino e afetar a produção de lactase. Por fim, temos a deficiência congênita, que é ocasionada por uma alteração no gene que codifica a lactase.
- Tratamento para intolerância à lactose: Para diminuir os problemas desencadeados pela intolerância à lactose, a recomendação principal é que seja feita a ingestão de produtos sem leite e derivados. Podem ser consumidos ainda alguns tipos de produtos que apresentam uma quantidade de lactose reduzida. A ingestão de lactase em cápsulas também pode ser uma alternativa para pacientes com esse problema.
- Qual é a diferença entre alergia ao leite e intolerância à lactose? Enquanto a intolerância à lactose refere-se à falta da enzima lactase, a alergia ao leite relaciona-se com o nosso sistema imunológico. A alergia ocorre como uma resposta do organismo a proteínas presentes no leite. Nesse caso, é importante não consumir o produto nem seus derivados.

Em relação aos sintomas, ambos os problemas costumam ser semelhantes. Vale destacar, no entanto, que pessoas alérgicas podem apresentar vômito, fator que não é observado em pessoas com intolerância.

REPORTAGEM 2 – Alergia à proteína do leite de vaca (APLV)

A alergia à proteína do leite de vaca (APLV) é um tipo de alergia alimentar que acomete, principalmente, crianças geneticamente predispostas. Essa alergia pode ser causada por diferentes proteínas contidas no

leite, entretanto, a fração que causa mais problemas alérgicos é a beta-lactoglobulina. A APLV acontece quando o nosso corpo identifica a proteína do leite como um organismo invasor e produz anticorpos para combater a proteína, ocasionando o processo alérgico.

Cerca de 50% das crianças que apresentam APLV curam-se de forma espontânea no primeiro ano de vida, e 80% a 90% curam-se até o quinto ano. Entre os principais sintomas desse problema, podemos citar urticária, edema (lesão) na laringe, diarreia, náusea, vômito e constipação (retenção de fezes).

- Sinais e sintomas: A APLV pode acometer crianças que ainda se alimentam exclusivamente de leite materno em virtude de reações aos alimentos ingeridos pela mãe. Nesses casos, a manifestação do problema pode ser leve ou moderada. Porém, é comum a manifestação da APLV após a interrupção do aleitamento e o início da ingestão de outros alimentos. Ela acomete o aparelho digestório e a pele.

Podemos classificar os sinais e sintomas da APLV em reações imediatas e reações tardias. As reações imediatas ocorrem até duas horas após a ingestão do leite de vaca, e as tardias podem ocorrer horas ou, até mesmo, dias após a ingestão do alimento.

Reações imediatas: Vômitos, urticária (irritação na pele), rinite, tosse seca, inchaço na boca, lábios e laringe, náusea, dor abdominal, anafilaxia (reação alérgica grave que pode matar)

Reações tardias: Diarreia crônica, fezes com sangue, anemia, prisão de ventre e dermatite

- Diagnóstico da APLV: Para realizar o diagnóstico da APLV, é necessário conhecer os sintomas do paciente e ficar atento à história familiar. Alguns exames podem ser pedidos para avaliar a sensibilização ao leite, além de testes cutâneos e provas de provocação que podem ajudar na confirmação do diagnóstico.
- Tratamento da APLV: Não há nenhum remédio que cure a APLV, mas o tratamento é relativamente simples: excluir da dieta alimentos que contenham a proteína do leite. É importante evitar alimentos industrializados e aqueles que não se conhece o modo de preparo. Como a alergia apresenta natureza qualitativa, é importante salientar que não importa a quantidade, pois ela pode manifestar-se mesmo com o consumo de doses baixas.

Além da alimentação livre de proteínas do leite, outros cuidados devem ser tomados. Existem casos graves em que é necessário até mesmo evitar a inalação e contato da pele com o leite. Outro ponto importante diz respeito às mães que ainda amamentam: elas deverão excluir o leite de sua dieta apenas se for comprovado que a alergia da criança decorre da alimentação materna.

Referências:

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Intolerância à lactose"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/saude-na-escola/intolerancia-lactose.htm>. Acesso em 17 de dezembro de 2020.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Alergia à proteína do leite de vaca (APLV)"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/saude/alergia-proteina-leite-vaca-aplv.htm>. Acesso em 17 de dezembro de 2020.

Atividades:

- 1) O que é a intolerância a lactose? Em quais alimentos podemos encontrar esse açúcar?
- 2) O que ocorre quando a lactose chega no intestino e não sofre ação de enzimas?
- 3) Quais os sintomas da intolerância à lactose?

4) Preencha as colunas da direita de acordo com a coluna da direita em relação aos tipos de intolerância:

(1) Deficiência primária

(2) Deficiência secundária

(3) Deficiência congênita

() Uma alteração no gene;

() Doenças e medicamentos lesionam o intestino;

() Quando a diminuição da lactase nos humanos acontece com o passar dos anos.

5) Como é o tratamento da intolerância à lactose?

6) Diferencie a intolerância à lactose com a alergia ao leite.

7) Coloque a letra "A" para reações imediatas e letra "B" para reações tardias nos seguintes sinais:

() Urticária (irritação na pele);

() Vômitos;

() Fezes com sangue;

() Diarreia crônica;

() Anemia;

() Dor abdominal;

() Inchaço na boca, lábios e laringe;

() Prisão de ventre;

8) Como é o tratamento para a APLV?

9) Além da alimentação livre de proteínas do leite, quais cuidados devem ser tomados?

10) "O leite vegetal não é de origem animal, e é produzido a partir de castanhas, frutos, raízes, grãos ou farelos, sendo o leite de soja o mais comum.". Qual a importância do leite vegetal para pessoas que possuem intolerância à lactose e alergia a proteína do leite?

LÍNGUA PORTUGUESA – PROFª LAYSSA (ATIVIDADE 14) – 23/02 – GRACY PLAY

Quanto tempo o tempo tem?

Sugestão: ouça a música *Oração ao tempo*, de Caetano Veloso, depois responda às questões. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=HQap2iglhxA>> Acesso em 22/10/2020.

1) O que é o tempo?

2) Já reparou que para definir o tempo acabamos usando medidas do tempo?

3) Como você entende a imagem ao lado? O que ela nos diz sobre o tempo?

4) Para você, o tempo passa rápido ou devagar?

5) Você conhece a expressão "o tempo é relativo"? O que ela significa? Dê exemplos para comprovar que o tempo é realmente relativo.

6) Organizamos o tempo de cada ano em um calendário, não é?



Veja o que aconteceu com cada mês no poema *Calendário*, de Guga Schultze:

calendário

o velho Abril a porta da sala
Maio não tinha ninguém ali
Junho que ouvi alguém
Julho que ouvi alguém batendo
Outubro não passou de uma ilusão?
pus a água para Fevereiro na chaleira
e fui Dezembro das prateleiras
a caneca, a faca, as colheres
a cesta de pão
Março não tinha mais pão
o velho senta na cadeira
a questão agora

é Setembro ainda tempo
pra lembrar seu nome
Janeiro lembro mais seu nome
já nem sei se ainda Agosto
dessas recordações
seu nome deve estar lá fora
solto Novembro da manhã

SCHULTZE, Guga. *Oração insubordinada*. 1. ed. Belo Horizonte: Crivo, 2015

- 7) Sobre o que é este poema? O que ele diz sobre este assunto?
- 8) O autor faz um jogo de palavras com os meses do ano. Como ele faz isso? Explique e dê alguns exemplos.
- 9) Por que ele faz este jogo?
- 10) Tente reescrever o poema, trocando os meses do ano por palavras com sonoridades parecidas que fazem sentido no poema. Se possível, compare as palavras e expressões que você escolheu com as escolhidas por algum colega.
- 11) É possível perceber a passagem de tempo neste poema? Que elementos do texto marcam essa passagem?
- 12) Veja o seguinte trecho:

“ e fui Dezembro das prateleiras
a caneca, a faca, as colheres
a cesta de pão
Março não tinha mais pão “

Que associação o autor parece fazer com os meses de Dezembro e Março?

- 13) O poema fala de um velho. O que ele sente? Que elementos do texto te levaram a concluir isto?
- 14) O que está acontecendo com a memória dele? Como você chegou a esta conclusão?
- 15) Lembrar do nome é uma questão que perpassa todo o poema.
 - a) Para você o que significa essa busca?
 - b) O que os dois últimos versos deste poema nos ajudam a pensar sobre esta questão?

16) Os meses estão na ordem em que aparecem no calendário? Por quê?

Agora é a sua vez!

A memória é uma questão que perpassa este poema. Registre em uma linha do tempo os doze melhores momentos da sua vida para que eles se tornem inesquecíveis. Use comentários, frases, músicas, fotografias, vídeos, desenhos e/ou outros registros que você tiver ou achar que podem te ajudar a se lembrar destes momentos daqui a alguns anos.

HISTÓRIA – PROF. RÔMULO (ATIVIDADE 15) – 24/02 – GRACY PLAY

GRANDES CIVILIZAÇÕES DA ANTIGUIDADE: GRÉCIA

Grécia Antiga

É a época da história grega que se estende do século XX (2000-1901) ao século IV (400-301) a.C. Quando falamos em Grécia Antiga não estamos nos referindo a um país unificado e sim num conjunto de cidades-estados (polis) que compartilhavam a língua, costumes e algumas leis. Muitas delas eram até inimigas entre si como foi o caso de Atenas e Esparta.

Política

No Período Clássico, os gregos procuraram cultivar a beleza e a virtude desenvolvendo as artes da música, pintura, arquitetura, escultura, etc. Com isso, acreditavam que os cidadãos seriam capazes de contribuir para o bem-comum. Estava lançada, assim, a democracia.

A democracia era o governo exercido pelo povo, ao contrário dos impérios que eram liderados por dirigentes que eram considerados deuses, como foi o caso do Egito dos Faraós. A democracia desenvolveu-se principalmente em Atenas, onde, apenas os homens livres, tinham oportunidade de discutir questões políticas, reunidos em praça pública (Ágora).

Sociedade

Cada polis tinha sua própria organização social e algumas, como Atenas, admitiam a escravidão, por dívida ou guerras. Por sua vez, Esparta, tinha poucos escravos, mas possuíam os servos estatais, que pertenciam ao governo espartano. Ambas as cidades tinham uma oligarquia rural que os governava.

Também em Atenas verificamos a figura dos estrangeiros chamados *metecos*. Só era cidadão quem nascia na cidade e por isso, os estrangeiros não podiam participar das decisões políticas da polis, nem os escravos e também as mulheres.

Economia

A economia grega se baseava em produtos artesaniais, na agricultura e no comércio. Os gregos faziam produtos em coroa, metal e tecidos. Estes davam muito trabalho, pois todas as etapas de produção - desde a fiação até o tingimento – eram manuais e muito demoradas.

Os cultivos estavam dedicados às vinhas, oliveiras e trigo. A isto somavam-se à criação de animais de pequeno porte. O comércio ocorria entre as cidades gregas, nas margens do Mediterrâneo e afetava toda sociedade grega. Para realizar as trocas comerciais se usava a moeda "*dracma*".

Havia tanto o pequeno comércio do agricultor, que levava sua colheita ao mercado local, quanto o grande comerciante, que possuía barcos que faziam toda rota do Mediterrâneo.

Religião

A religião da Grécia Antiga era politeísta. Ao receber a influência de vários povos, os gregos foram adotando deuses de outros lugares até constituir o panteão de deuses, ninfas, semideuses e heróis que eram cultuados tanto em casa como publicamente.

As histórias dos deuses serviam de ensinamento moral à sociedade, e também para justificar atos de guerra e de paz. Os deuses também interferiam na vida cotidiana e, praticamente, havia uma deidade para cada função. Se um grego tivesse uma dúvida em relação a qual atitude tomar, poderia consultar o oráculo de Delfos. Ali, uma pitonisa entraria em transe a fim de tomar contato com os deuses e responderia à questão. Como essa era dada de forma enigmática, um sacerdote se encarregaria de interpretá-la ao cliente.

Cultura

A cultura grega está intimamente ligada à religião, pois a literatura, a música e o teatro contavam os feitos dos heróis e de sua relação com os deuses que viviam no Olimpo. As peças teatrais eram muito populares e todas as cidades tinham seu espaço cênico (chamado orquestra) onde eram encenadas as tragédias e comédias. A música era importante para alegrar banquetes civis e acompanhar atos religiosos. Os principais instrumentos eram a flauta, tambores e harpas. Esta última era utilizada para ajudar os poetas a recitarem suas obras.

Igualmente, os esportes faziam parte do cotidiano grego. Por isso, para celebrar a aliança entre as diferentes polis, organizavam-se competições nos tempos de paz. A primeira delas foi realizada em 776 a.C, na cidade de Olímpia e daí seria conhecida como Jogos Olímpicos, ou simplesmente, Olimpíadas. Naquela época, só os homens livres que soubessem falar grego poderiam tomar parte na competição.

Principais deuses da mitologia grega:

- Afrodite - deusa da beleza e do amor
- Apolo - deus da luz
- Ares - deus da guerra
- Ártemis - deusa da lua
- Atena - deusa da sabedoria
- Deméter - deus da terra fértil
- Dionísio - deus da festa, do vinho e do prazer
- Éos - deusa do amanhecer
- Eros - deus do amor
- Hades - deus do submundo
- Hélios - deus do sol
- Hermes - deus das comunicações e das viagens
- Hera - deusa dos céus, maternidade e matrimônio
- Héstia - deusa do fogo
- Horas - deusa que representavam as estações do ano
- Mnemósine - deusa da memória
- Perséfone - rainha do submundo
- Poseidon - deus dos mares
- Selene - deusa da lua
- Têmis - deusa das leis
- Zeus - deus dos deuses

<https://www.todamateria.com.br/autor/juliana-bezerra/>

ATIVIDADES DE HISTÓRIA – GRANDES CIVILIZAÇÕES DA ANTIGUIDADE - GRÉCIA

Copie e responda

1) Tendo em mãos um dicionário ou a consulta ao Google, encontre o sinônimo/significado/conceito das palavras abaixo, sempre de acordo com o texto (palavras sublinhadas):

- a) Império: b) Servo: c) Artesanal:
d) Oliveira: e) Panteão: f) Pitonisa:

2) O que era a “polis”? Quais suas características?

3) O que era (é) a “democracia”? Quem poderia participar?

4) Em que se baseava a economia grega? O que cultivavam?

5) Onde ocorria o comércio? Qual moeda usavam?

6) Existia escravidão na Grécia? De qual tipo?

7) Quando e onde foi realizada a primeira olimpíada? Quem poderia participar?

8) Diga a função de cada um dos deuses abaixo:

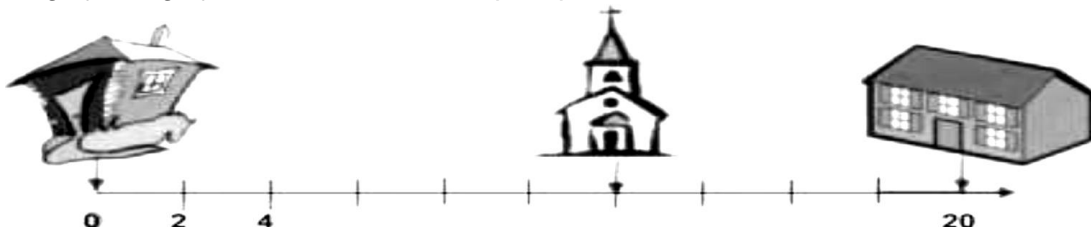
- a) Zeus: b) Eros: c) Poseidon: d) Ares:
e) Dionísio: f) Afrodite: g) Hades: h) Atena:

MATEMÁTICA – PROF^a MAGNA E TEREZINHA (ATIVIDADE 16) – 25/02 – GRACY PLAY- 6º ANO

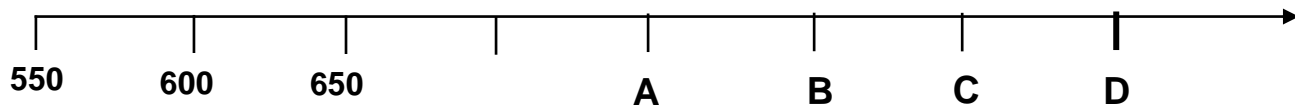
LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA

INSTRUÇÕES: * NÃO PRECISA COPIAR TUDO NO CADERNO, APENAS FAÇA O DESENHO DA RETA USANDO UMA RÉGUA, TOMANDO O CUIDADO EM DIVIDIR A RETA EM INTERVALOS DE MESMA MEDIDA, DA MESMA FORMA, AO RESPONDER AS QUESTÕES, OBSERVAR QUE OS INTERVALOS NA RETA NUMÉRICA SÃO IGUAIS;

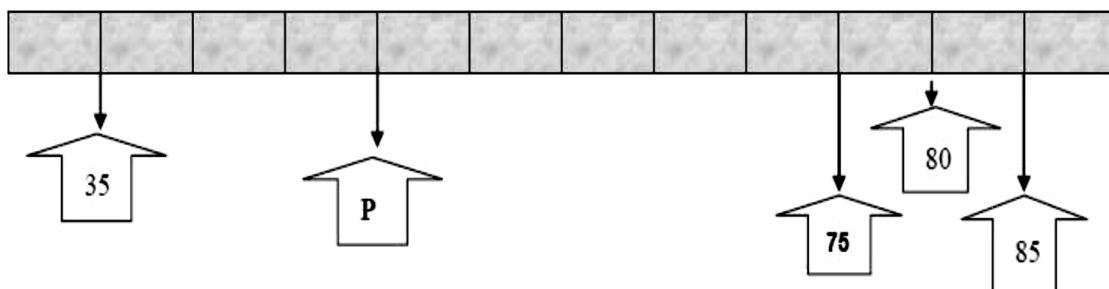
1) (SARESP 2009) A distância entre a casa de Elias e sua escola é de 20 km. Para ir até a escola, ele passa por uma igreja. A igreja está localizada em qual quilômetro?



2) Todos os espaçamentos utilizados na reta abaixo correspondem a uma mesma distância. Observe e Determine os valores correspondentes as letras **A,B,C,D**

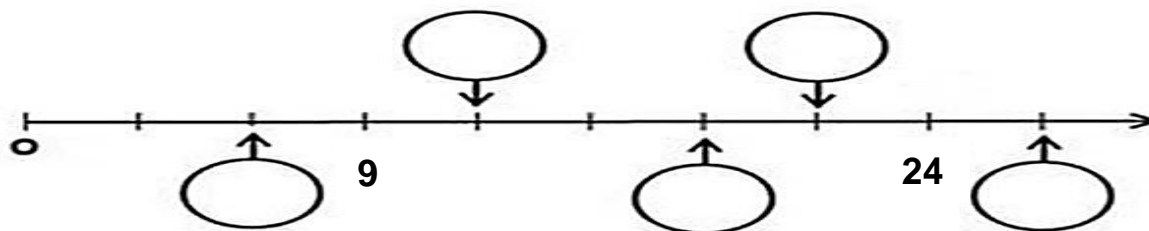


3) Este é um desenho da rua onde Carolina mora. Sua casa é a de número 40 e a de meu amigo Pedro está indicada com a letra P.

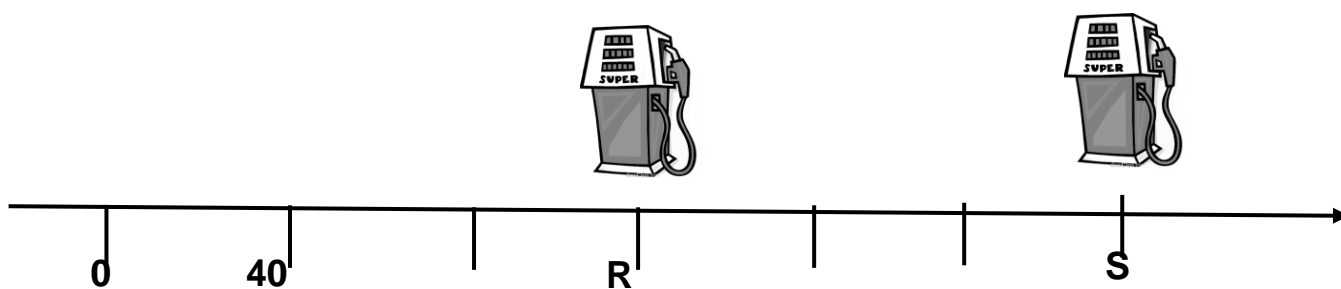


Qual é o número da casa de Pedro? _____

4) Observe a reta numérica abaixo e complete os espaços em branco.



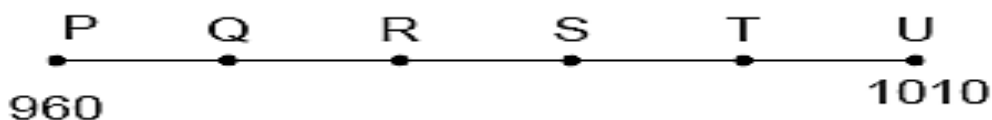
5) A figura abaixo representa a localização de dois postos de combustível ao longo de uma rodovia, indicados pelas letras R e S. (distância na reta em km)



Os dois postos de combustíveis estão localizados, em quais quilômetros?

6) As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica.

A figura a seguir representa as paradas, o ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1010.



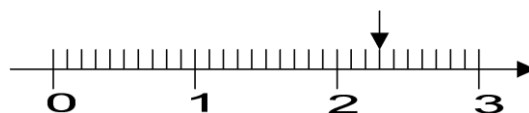
7) Qual é o número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica

A) 0,3

B) 0,23

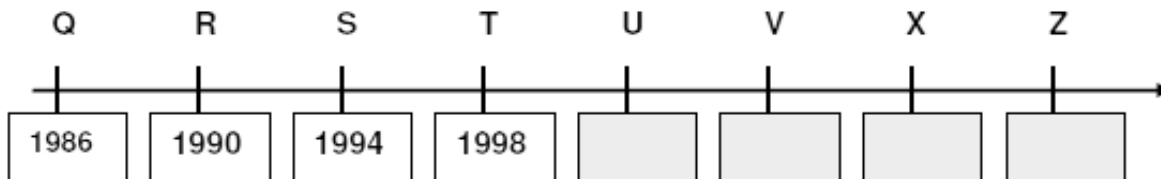
C) 2,03

D) 2,3



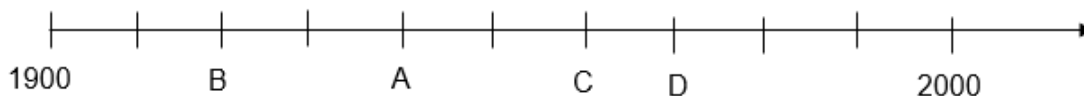
Histórias das Copas do Mundo de Futebol

8) Em 2010, pela primeira vez na história, a Copa do Mundo foi realizada no continente africano. A África do Sul foi a sede do evento. Em 2014, a Copa do Mundo foi realizada no Brasil. O evento retornou ao território brasileiro após 64 anos, pois foi em 1950 que ocorreu a Copa do Mundo no Brasil. Observe a reta numérica abaixo, com os anos das Copas do Mundo a partir de 1986.



Nessa reta numérica, o ano 2010 encontra-se na posição marcada com qual letra?

9) A professora do 6º ano pediu para os alunos que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940. Qual ponto a aluna marcou? A, B, C ou D?



MATEMÁTICA – PROFª JULIANA (ATIVIDADE 16) – 25/02 – GRACY PLAY- 7º ANO

Revisão de Números inteiros



Oi turminha, vamos fechar as atividades desse mês com uma revisão do que estudamos sobre números inteiros. A atividade pode ser respondida no formulário pelo link: <https://forms.gle/j2czWLK8vNxN7BeT9>
Ou pelo QR CODE ao lado.
Façam com bastante atenção !!!

Juliana



1) Considere os números - 32, - 15, 10, 0, - 4, 9, 17, 28. Qual o maior e o menor número?

2) Um garoto faz o seguinte percurso sobre uma reta numérica: “A partir do zero, ele caminha cinco unidades no sentido positivo e em seguida anda sete unidades no sentido negativo.” Determine o ponto em que se encontra o garoto após esse percurso.



3) Uma escola promoveu jogos esportivos cujos resultados estão descritos ao lado:

Coloque os nomes na ordem do melhor classificado para o pior.

Carlos	3 pontos ganhos
Sílvio	8 pontos perdidos
Paulo	7 pontos ganhos
Mário	0 pontos

4) Considere as afirmações:

- I. Qualquer número negativo é menor do que zero
- II. Qualquer número positivo é maior do que zero.
- III. Qualquer número positivo é maior do que qualquer número negativo.

Quais das afirmações acima são verdadeiras?

5) Calcule:

a) $+ 10 + 2$

f) $+ 12 - 8$

b) $+ 2 + 21$

g) $+ 15 - 6$

c) $+ 5 + 18$

h) $+ 45 - 32$

d) $+ 23 + 21$

i) $- 32 + 25$

e) $+ 12 + 34$

6) Calcule:

a) $(+ 12) + (+ 21)$

e) $(- 21) + (- 12)$

b) $(+ 23) + (+ 21)$

f) $(+ 10) + (- 13)$

c) $(- 12) + (- 11)$

g) $(+ 21) + (- 23)$

d) $(- 23) + (- 4)$

h) $(+ 40) + (- 17)$

7) A sequência de números inteiros, menores que $- 4$, é:

a) $- 4, - 5, - 6, \dots$

b) $- 4, - 3, - 2, \dots$

c) $- 5, - 6, - 7, \dots$

d) $- 5, - 4, - 3, \dots$

e) $- 3, - 2, - 1, 0$

8) O jogador A ganhou 300 pontos, na 1ª rodada, e perdeu 400 pontos, na 2ª rodada. A sentença matemática correspondente à situação é:

a) $300 + (+ 400) = 300 + 400 = 700$

b) $- 300 + (- 400) = - 300 - 400 = - 700$

c) $300 - (- 400) = 300 + 400 = 700$

d) $300 + (- 400) = 300 - 400 = - 100$

e) $- 300 + (+ 400) = - 300 + 400 = 100$

9) Considere os seguintes valores para as letras: $a = -2$; $b = 3$; $c = 6$; $d = 1$.

O valor de $a - b + c - d$ é:

- a) 10 b) 6 c) 0 d) 2 e) -2

10) Calculando-se o décimo termo da sequência **22, 18, 14, 10, ...**, obteremos:

- a) -14 b) -10 c) 0 d) -12 e) -18

Referências Bibliográficas:

https://www.objetivo.br/conteudoonline/imagens/conteudo_5340/qpe2.pdf

<http://avidaexatas.blogspot.com/2017/01/colégio-elyte.html>

MATEMÁTICA – PROF^a LAÍS (ATIVIDADE 16) – 25/02 – GRACY PLAY- 8º ANO

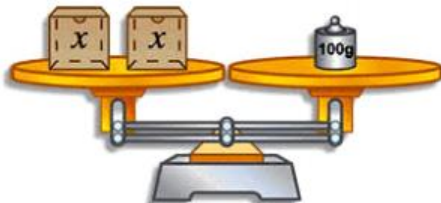
Avaliação de Aprendizagem-2020

Essa atividade é composta de 15 questões de múltipla escolha. Para cada questão, marque apenas uma alternativa.

Leia com atenção! Boa sorte!

Questão 1

As balanças estão em equilíbrio. Qual é o valor de cada X?

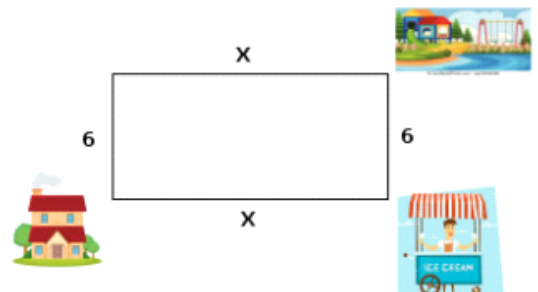


- a) 10 g.
b) 50 g.
c) 100 g.
d) 200 g.

Questão 2

Luana quer ir ao parque caminhando e no trajeto comprará um sorvete. Ela sabe que para contornar todo o quarteirão terá que andar 32 metros. Quanto Luana andar até chegar à banca de sorvete se sair da casa dela?

- a) 6 metros. b) 10 metros.
c) 12 metros. d) 25 metros.



Questão 3

Qual das expressões abaixo **não** é uma expressão algébrica?

- a) $5 + 2B$ b) $5.X + 2$ c) $5 + 2$ d) $X - Y$

Questão 4

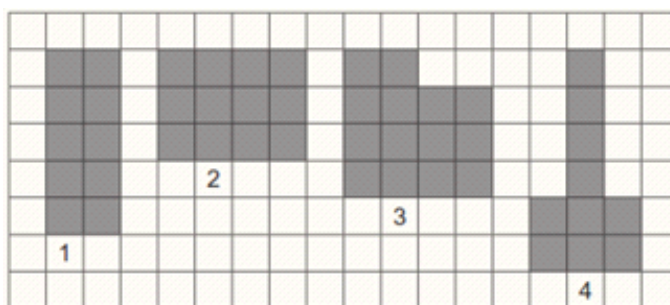
O que significa a expressão algébrica $2.B + 4$?

- a) O dobro de um número menos quatro.
- b) O dobro de um número acrescido de quatro.
- c) O quadrado de um número mais quatro.
- d) O quádruplo de um número.

Questão 5

Usando o quadradinho da malha como unidade de área, qual figura tem a maior área?

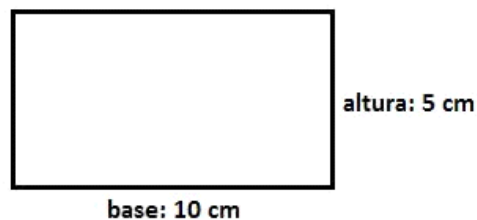
- a) Figura 1.
- b) Figura 2.
- c) Figura 3.
- d) Figura 4.



Questão 6

Qual é a área do retângulo?

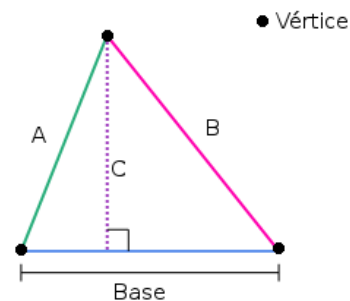
- a) 5 cm
- b) 10 cm
- c) 15 cm²
- d) 50 cm²



Questão 7

Qual é a letra que indica a altura relativa à base indicada?

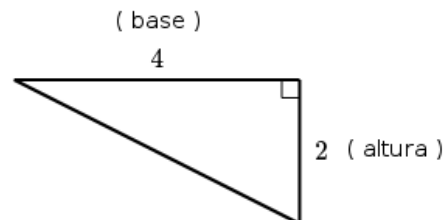
- a) A
- b) B
- c) C
- d) A e B



Questão 8

Qual é a área do triângulo?

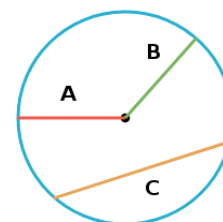
- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8



Questão 9

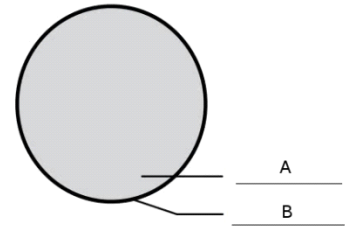
Quais letras indicam segmentos que representam o raio, na figura ao lado?

- a) A e B
- b) A e C
- c) B e C
- d) A, B e C



Questão 10

O que indica cada letra na figura? E como se calcula? Marque a alternativa correta.

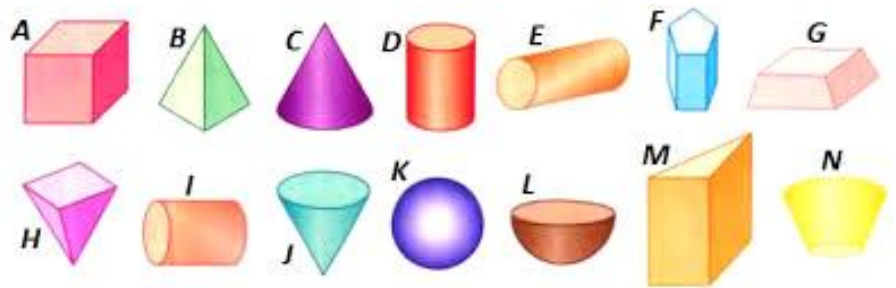


- a) A é círculo e determinamos sua área através da relação $C = 2 \cdot \pi \cdot r$
- b) B é a circunferência e determinamos seu comprimento através da relação $A = \pi \cdot r^2$
- c) A é a circunferência e determinamos seu comprimento através da relação $A = \pi \cdot r^2$
- d) A é círculo e B é a circunferência. Determinamos a área de A através da relação $A = \pi \cdot r^2$ e o comprimento de B através da relação $C = 2 \cdot \pi \cdot r$

Questão 11

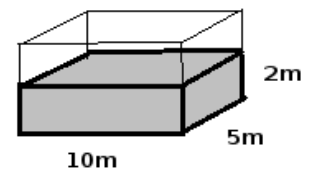
Quais letras indicam cilindros?

- a) C, D, E, I, J, K e L.
- b) C, D, E, I e J.
- c) D, E, I e J.
- d) D, E e I.



Questão 12

Uma piscina em forma de paralelepípedo tem 10 m comprimento e 5 m de largura. A água colocada nessa piscina está a uma altura de 2 m. Qual é o volume de água dessa piscina?



- a) 17 m^3 .
- b) 20 m^3 .
- c) 52 m^3 .
- d) 100 m^3 .

Questão 13

Ana fez as seguintes afirmações: I) 1 litro = 1 dm³

II) 1 litro = 1000 ml

Quais afirmações estão corretas?

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) I e II.
- d) Nenhuma.

Questão 14

Carlos obteve as seguintes notas em Matemática durante os quatro bimestres de um ano.

Qual é a nota média que Carlos tirou?

1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
6,0	9,0	8,0	5,0

- a) 5,0
- b) 7,0
- c) 8,0
- d) 9,0

Questão 15

O dono de uma creche realizou um levantamento das idades de seus alunos, encontrando os seguintes anos: (2, 2, 2, 3, 3, 5, 6, 7, 8). Qual é a moda e a mediana dessa sequência, nessa ordem?

a) 2 e 3

b) 2 e 5

c) 3 e 8

d) 3 e 5

GEOGRAFIA EM AÇÃO – PROF. NÍSIO (ATIVIDADE 17) – 26/02 – GRACY PLAY

Leia o texto abaixo:

Placas Tectônicas são porções da crosta terrestre (litosfera) limitadas por zonas de convergência ou divergência. Segundo a Teoria da “**Tectônica das Placas**”, a litosfera é constituída de placas que se movimentam interagindo entre si, o que ocasiona uma intensa atividade geológica, resultando em terremotos e vulcões nos limites das placas.

Atualmente considera-se a existência de 12 placas principais que podem se subdividir em placas menores. Elas são: **Placa Eurasiática, Placa Indo-Australiana, Placa Filipina, Placa dos Cocos, Placa do Pacífico, Placa Norte-Americana, Placa Arábica, Placa de Nazca, Placa Sul-Americana, Placa Africana, Placa Antártica e Placa Caribeana.**

Os movimentos das placas são devidos às “**correntes de convecção**” que ocorrem na astenosfera (camada logo abaixo da litosfera): as correntes de convecção são causadas pelo movimento ascendente dos materiais mais quentes do manto (**magma**) em direção à litosfera, que, ao chegar à base da litosfera, tende a se movimentar lateralmente e perder calor por causa da resistência desta e depois descer novamente dando lugar à mais material aquecido.

No meio dos oceanos Atlântico, Pacífico e Índico existem cordilheiras que chegam a atingir até 4000 mil metros acima do assoalho oceânico chamadas de **Cordilheiras “Meso-oceânicas”**. Estas cordilheiras se originam do afastamento das placas tectônicas nas chamadas “zonas de divergência”. São locais onde as correntes de convecção atuam em direções contrárias originando rupturas no assoalho oceânico pelas quais é expelido o magma da astenosfera. Dessa forma, ao esfriar, o magma (ou lava basáltica) causa a renovação do assoalho oceânico.

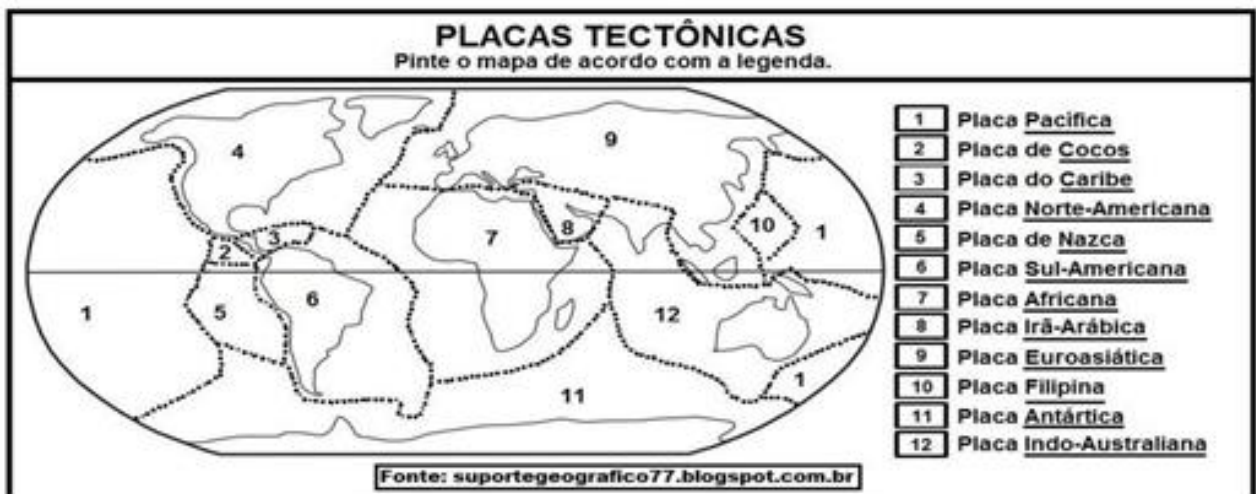
Outro tipo de movimento das placas tectônicas acontece nas chamadas “zonas de convergência” onde as placas se movimentam uma em direção à outra. Nesse caso, pode acontecer de uma placa afundar por sob a outra nas “zonas de subducção”. Isso acontece entre uma placa oceânica e uma placa continental porque a placa oceânica tende a ser mais densa que a placa continental o que faz com que ela seja “engolida” por esta última. Um exemplo é a zona de subducção da Placa de Nazca em colisão com a Placa continental Sul-Americana e responsável pela formação da Cordilheira Andina.

Quando o movimento de convergência ocorre entre duas placas continentais, ou seja, de igual densidade, ocorre o soergimento de cadeias montanhosas como o Himalaia, por exemplo, que está na zona de convergência das placas continentais Euroasiática e Arábica.

Copie as perguntas e responda no caderno:

1) Quantas placas tectônicas o mundo possui? Escreva o nome delas.

- 4) A principal causa do movimento das placas tectônicas são:
- a) As zonas de subducção b) As correntes de convecção
- c) O deslocamento do magma d) As cordilheiras meso-oceânicas
- 5) O que acontece quando duas placas tectônicas se encontram?
- 6) O que são Placas tectônicas?
- 7) As cadeias de montanhas ou cordilheiras localizadas no fundo dos oceanos são chamadas de:
- a) Subducção b) Himalaia c) Meso- oceânicas d) Meso – cordilheiras
- 8) Como é chamado o material mais quente do manto?
- 9) O Brasil está sobre qual placa tectônica?
- 10) Por que no Brasil não tem grandes terremotos?
- 11) O que acontece quando duas placas tectônicas (movimento de convergência) se encontram? Dê exemplo
- 12) Encontre as palavras grifada no caça-palavras.



Á T N O Ü A N A I L A R T S U A O D N I
 A A H B V Ô Ü Y W H X I Ã D I A K Ô Ü Ê R Ç
 A U Ô S K S Á Q B P J À É Q Ç V O C E U
 I C K R K Ú X G Á K R N Ü N A C C E C E J
 R K I Ú N Ò S O C C O C M A C A P À H Z L
 Ã Q Ê T Ô R Ü Ü Ç I X Ô U R A Y Ç Ô A D
 A Ç I Ó R L R L Ã Ã Z D I C Í Ü Ô U Y Ô
 R Ê Õ K T Á Ü X S Y L B Í A V Ê U A Ê E
 Á V Ü F Ô A T M E Ã E F U N F G N U M Ó
 B V ã W Ê X S N A C V Ú Ó C P É L Ê Z Q
 I A F R I C A N A C V Ú Ó C P É L Ê Z Q
 C D F Q E U R O A S I Á T I C A V A M U N
 A Õ A Ç Ó U Ü Ç Ó L B Ü L R J R Ó Ú N N
 Ê S E Ç J U R Ô À X K I Ó E D X Á A E À
 Â É P Û T C D Ô C F F Ü Ê M A R Z P V I
 N F K H P Ü R A Á W A Õ L A V C Q Ó H S
 Ò P T J I D V A Ò Q G C C L A L J Z É H
 E L B I F M D M I T I C Q S Ô Ú É Ç Ü E
 R É Â Â Â N U B R Á J W S S Ô L V Ç Ã R